**Пояснительная записка**

 Предлагаемая примерная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе федерально го государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г. (с изменениями на 31 декабря 2015 г.), Письма Министерства образования и науки РФ от 28  октября 2015 № 08-1786 «О  рабочих программах учебных предметов» с опорой на примерную основную образовательную программу основного общего образования, одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 8 апреля 2015  г. к завершённой предметной линии учебников Т.  А.  Ладыженской, М.  Т.  Баранова, С.  Г.  Бархударова и др. (5—9  кл.), входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в общеобразовательных организациях

 Программа построена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования по русскому языку для УМК по Программе курса «Русский язык» 5-9 классы к предметной линии учебников для 5–9  классов общеобразовательной школы:

-Русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.

-Русский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская.

-Русский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.Т.Баранов.Т.А.Ладыженская.

-Русский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А.Чешко.

-Русский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А.Чешко.

Учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 711 ч. В том числе: в 5 классе — 170 ч, в 6 классе — 204 ч, в 7 классе — 136 ч, в 8 классе —102 ч, в 9 класс 102ч.

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

**Лингвистическая (языковедческая) компетенция** – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

**Цель данной программы:** усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

**Задачи**:

* формировать у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
* овладевать функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
* овладевать основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.
* развивать личность, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
* развивать способности, удовлетворение познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
* формировать социальные ценности обучающихся, основы их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
* знакомить обучающихся с методами научного познания;
* формировать у обучающихся опыт самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
* овладевать ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

**Формы и методы работы с учащимися.**
Формы обучения:
Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок- исследование, урок-практикум, урок развития речи.

**Методы**
- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- опрос с помощью перфокарт;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой;
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах;
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения (выборочные, подробные и сжатые) на основе текстов типа описания, рассуждения;
- написание сочинений;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

**Приоритетные виды и формы контроля:**

-тестовое задание;

-диктант / диктант с грамматическим заданием;

-проверочная работа с выборочным ответом;

-комплексный анализ текста;

-подробное, сжатое изложение;

-сочинение повествовательного характера на заданную тему;

-письменный ответ на вопрос проблемного характера;

-сочинение по картине;

-рассказ о случаях из жизни,

-описание отдельных предметов, животных по наблюдениям, опыту, по картине

-устное \ письменное высказывание на лингвистическую тему.

**Формы промежуточной аттестации:**

-тестовое задание;

-диктант с грамматическим заданием.

**Сроки реализации рабочей программы**: 5 лет.

**Планируемые результаты освоения учебного курса:**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому ( языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Изучение русского языка в основной школе подразумевает воспитание обучающихся, осуществляемое в следующих направлениях.

**Основные направления воспитательной деятельности** (из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)

**Гражданское воспитание** включает:

Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

Развитие культуры межнационального общения;

Формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

Воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

Развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

Развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

**Патриотическое воспитание** предусматривает:

Формирование российской гражданской идентичности;

формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

 развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

**Духовно-нравственное воспитание** осуществляется за счет:

Развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

**Эстетическое воспитание** предполагает:

Приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

Создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:**

формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

**Трудовое воспитание** реализуется посредством:

Воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

Формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

Содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

**Экологическое воспитание** включает:

развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

**Ценности научного познания** подразумевает:

Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

Создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

**•** адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

**•** владение разными видами чтения;

**•** адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

**•** способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компактдиски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

**•** овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

**•** умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

**•** способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

**•** умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

**•** умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

**•** способность свободно, правильно излагать свои мыслив устной и письменной форме;

**•** владение различными видами монолога и диалога;

**•** соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюде-

ние основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

**•** способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

**•** способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**•** умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

 **Предметные результаты:**

**Выпускник 5 класса научится:**

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, использовать ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования( с пониманием основного содержания);
* адекватно понимать, и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка (разговорный, научный, художественный стили);
* участвовать в диалогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы ; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов ( сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи;
* проводить морфологический анализ слова (имени существительного, имени прилагательного,глагола);
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные;
* использовать орфографические словари.

**Выпускник 5 класса получит возможность научиться:**

* анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать различные выразительные средства языка;
* писать конспект, отзыв, рефераты;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
* участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
* использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

**Выпускник 6 класса научится:**

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования( с пониманием основного содержания)
* адекватно понимать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка (разговорный, художественный, научный, официально-деловой стили);
* участвовать в диалогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и служебные части речи ;
* проводить морфологический анализ слова ((имени существительного, имени прилагательного, глагола, местоимения, имени числительного);
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные;
* использовать орфографические словари.

**Выпускник 6 класса получит возможность научиться:**

* анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать различные выразительные средства языка;
* писать конспект, отзыв, рефераты;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
* участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
* использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

**Выпускник 7 класса научится:**

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с пониманием основного содержания)
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка (разговорный, художественный, научный, официально-деловой, публицистический стили);
* участвовать в диалогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* распознавать предложения простые и сложные;
* использовать орфографические словари.

**Выпускник 7 класса получит возможность научиться:**

* анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать различные выразительные средства языка;
* писать конспект, отзыв, рефераты;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
* участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
* использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

**Выпускник 8 – 9 класса научится:**

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов и фигур (синтаксический параллелизм, риторический вопрос, риторическое восклицание, анафора, эпифора, инверсия, парцелляция, градация, многосоюзие );
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

**Выпускник 8-9 класса получит возможность научиться:**

* анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать различные выразительные средства языка;
* писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
* участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
* характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
* использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Содержание учебного курса «Русский язык» 5 – 9 классы**

5 КЛАСС (170 ч)

**Речь и речевое общение**

Речь и речевое общение.Язык и человек. Речевая ситуация. Речь устная и письменная.

Виды речевой деятельности : чтение,аудирование.говорение, письмо.

Чтение и его виды. Слушание и его приёмы.

Функциональные разновидности языка. Научный, художественный, разговорный стили речи.

**Правописание. Орфография и пунктуация (в начале уч.года)**

Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ъ и ь. Предлоги и приставки. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: склонение, род, падеж, число. Правописание окончаний существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род ; орфограммы в окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Текст. Понятие текста, основные признаки текста. Тема текста, его основная мысль. Изложение текста от третьего лица.(Подробное, по плану. )Сочинение-повествование по личным впечатлениям.

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.**

Синтаксис как раздел грамматики. Основные понятия синтаксиса.(единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции.

Словосочетание как синтаксическая единица. Главное и зависимое слова в словосочетании. Типы словосочетаний. Разбор словосочетания.

Простое предложение. Знаки препинания: выделения, разделения .Знаки препинания в конце предложения.

 Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.

Виды предложений по интонации и эмоциональной окраске.. Восклицательные и невосклицательные предложения. Члены предложения. Главные члены предложения.(Грамматическая основа предложения. )

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Предложения с однородными членами. Знаки препинания.

Обобщающие слова перед однородными членами. Знаки препинания..

Предложения с обращениями, знаки препинания при обращении. Вводные слова . Знаки препинания.

Синтаксический разбор простого предложения.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами .Знаки препинания в сложном предложении с союзами.

Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Речь диалогическая и монологическая.

Диалог. Виды диалога. Тире в начале реплик диалога.

Пунктуационный разбор простого предложения.

Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. . Письмо как одна из разновидностей текста. Устное и письменное сжатое изложение. Сочинение - повествование. Сочинение –описание по картине.

**Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи**

 Фонетика как раздел науки о языке. Звуки и буквы. Система гласных звуков.Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формообразовании и словообразовании. Согласные звуки. Система согласных звуков. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Изменение звуков в речевом потоке. Позиционные чередования гласных и согласных..

Фонетический разбор слова.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов. Орфоэпические словари.

Графика как раздел лингвистики. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Состав алфавита. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Способы обозначения Й на письме. Двойная роль букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.

Типы текстов. Повествование. Описание предмета, картины. Отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Подробное изложение повествовательного текста с описанием.

**Лексика. Культура речи**

Лексикология как раздел лингвистики.. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Изложение с элементами описания. Создание текста на основе исходного (подробное изложение от третьего лица), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

**Морфемика. Орфография. Культура речи**

Морфемика как раздел лингвистики.. Морфема как минимальная значимая часть слов. Словообразующие и формообразующие морфемы. Изменение и образование слов. Корень слова. Однокоренные слова. Окончание как формообразовательная морфема. . Нулевая морфема. Основа слова и не входящие в основу морфемы. Суффикс, приставка как словообразовательные морфемы. Чередование гласных и согласных звуков.. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож- - -лаг,-рос- - -раст-.* Буквы *ё* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и*после*ц*.

Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура. Выборочное изложение.

***Морфология. Орфография. Культура речи***

**Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные . Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географическими названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род имён существительных. Три склонения имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Падеж имён существительных. Склонение существительных на *-ия, -ий, -ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных. Множественное число имён существительных. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных. Морфологический разбор имени существительного.

Доказательства и объяснения в рассуждении. Сжатое изложение – повествование. Сочинение-описание по картине.

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Особенности употребления имени прилагательного в речи.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Полные и краткие прилагательные.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

Морфологический разбор имён прилагательных.

Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра. Сочинение с описанием животного в рассказе.

**Глагол**

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

*Не* с глаголом.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)*. Правописание *-ться и -чь (-чься)* в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Буквы е-и в корнях с чередованием.

Время глагола: прошедшее, настоящее и будущее. Употребление времени.

Морфологический разбор глагола.

Мягкий знак после шипящих в глаголах 2 лица единственного лица.

Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам. Устный рассказ по рисунку. Сжатое изложение рассказа.

**Правописание. Орфография и пунктуация (в конце уч.года)**

6 КЛАСС (204ч)

**Общие сведения о языке.**

Русский язык - один из развитых языков мира.

**Речевое общение**

Язык, речь. Общение.

Ситуация общения.

Поздравление.

**Правописание. Орфография и пунктуация (в начале уч.года)**

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфограммы в  приставках и корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Части речи. Морфологический разбор слова. Синтаксис. Пунктуация. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания в простом предложении. Сложное предложение. Запятые  в сложном предложении.

**Текст его особенности.**

Деление текста на части. Тема текста, основная мысль . Ключевые слова.

Официально-деловой стиль речи. Языковые особенности. Сочинение-описание картины.

**Лексика и фразеология. Культура речи**

Слово и его лексическое значение.

Общеупотребительные слова.

Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно- русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Архаизмы. Словари.

Фразеологизмы. Их виды.

Источники фразеологизмов. Использование в речи. Словари.

Сжатое изложение текста. Приемы сжатия текста.

Составление словарной статьи по образцу.

Собирание материалов к сочинению.

**Словообразование. Орфография. Культура речи**

Морфемика и словообразование. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов.

Правописание чередующихся гласных  а и о в корне –кас - кос- , –гар - гор-, зар-зор.

Буквы ы, и  после приставок.

Гласные в приставках пре- и при-.

Соединительные гласные о и е в сложных словах.

Сложносокращенные слова.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Сложный план сочинения. Систематизация материалов к сочинению. Описание помещения. Сочинение по картине.

***Морфология. Орфография. Культура речи***

**Имя существительное**

Имя существительное как часть речи.

Разносклоняемые имена существительные.

Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя.

Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных.

Имена существительные общего рода.

Морфологический разбор имени существительного.

Не с существительными. Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик).

Гласные в суффиксах существительных ик-ек.

Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.

Письмо другу.

Устное публичное выступление о происхождении имён.

Сочинение-описание по личным впечатлениям.

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи.

Степени сравнения имен прилагательных.

Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные.

Морфологический разбор имени прилагательного. Не с прилагательными.

Буквы о, е после шипящих и в суффиксах прилагательных.

Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных  -к, ск-/

Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

 Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

Сочинение-описание природы.

Устное публичное выступление о произведениях народного промысла.

**Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.

Морфологический разбор имени числительного.

Выборочное изложение. Устное выступление на тему «Берегите природу!»

**Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения.

Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения.

Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения.

Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения.

Рассказ по сюжетным картинкам от 1 лица.

Рассуждение. Сочинение-рассуждение. Сочинение по картине.

**Глагол**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Правописание безударных личных окончаний глаголов.

Сочинение-рассказ на основе услышанного. Сжатое изложение. Рассказ по сюжетным рисункам.

**Правописание. Орфография и пунктуация (в конце уч.года)**

Разделы науки о языке. Орфография. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Лексика. Фразеология. Морфология. Синтаксис. Пунктуация. Простое предложение. Сложное предложение.

7 КЛАСС (136ч)

**Русский язык как развивающееся явление**

       Группы славянских языков;  русский язык входит в группу

восточнославянских языков, совпадает с другими славянскими языками в фонетике,

лексике, грамматике. Русский язык – государственный язык России, один из мировых языков. Язык представляет собой исторически развивающееся явление.

**Правописание. Орфография и пунктуация (в начале уч.года)**

Синтаксис и пунктуация. Основные синтаксические понятия (словосочетание, предложение, виды предложения по цели высказывания). Разделы лингвистики – основные определения. Синтаксический и пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова, умение различать опознавательные признаки орфограмм – букв. Морфемика и словообразование.

  Морфемный и словообразовательный разборы. Морфология. Текст. Стили литературного языка.

***Морфология. Орфография. Культура речи***

 **Причастие.**

Причастие как часть речи. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. НЕ с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы Н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква Н в кратких причастиях. Описание внешности человека. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям.

**Деепричастие.**

Деепричастие как часть речи. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми. Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. НЕ с деепричастиями.

Рассказ по картине.

**Наречие.**

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Правописание НЕ с наречиями на -о и -е; НЕ- и НИ- в наречиях. Одна и две буквы Н в наречиях на -о и -е.

Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -О и -А на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква Ь после шипящих на конце наречий.

Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

Сочинение-описание действий как вид текста.

**Категория состояния.**

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы

**Предлог.**

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Слитные и раздельные написания предлогов (*в течение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под.*

**Союз.**

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

Устное рассуждение на дискуссионную тему.

**Частица.** Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

Рассказ по данному сюжету.

**Междометие.**

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

**Правописание. Орфография и пунктуация (в концеуч.года)**

Разделы науки о языке. Орфография. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

8 КЛАСС (102ч)

**Общие сведения о языке**

Функции русского языка в современном мире

**Правописание. Орфография и пунктуация (в начале уч.года)**

Единицы языка.

Фонетика и графика. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология и орфография. Морфологический разбор частей речи. Текст*.* Стили и типы речи*.*

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание**

Словосочетание. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды сло­восочетаний по морфологическим свойствам глав­ного слова (глагольные, именные, наречные).

**Простое предложение**

Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложений Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Синтаксический разбор предложения. Описание архитектурных памятников как вид текста, его языковые особенности.

**Простые двусоставные предложения**

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Выражение именной части составного именного сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. Обстоятельства, выраженные сравнительным оборотом.

**Простые односоставные предложения**

Основные группы односоставных предложений. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Безличные предложения. Закрепление темы «Односоставные предложения с главным членом – сказуемым Назывные предложения.

 Неполные предложения.

**Однородные члены предложения .**

Однород­ные члены предложения. Однородные члены пред­ложения, связанные союзами и интонаци­ей. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двое­точие и тире при обобщающих словах в предложе­ниях.

**Обособленные члены предложения**

Понятие об обособлении. Обособленные опре­деления и обособленные приложения. Обособлен­ные обстоятельства. Уточнение как вид обособлен­ного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

**Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение.**

Обраще­ние. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки пре­пинания.

**Прямая и косвенная речь.**

Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделитель­ные и выделительные знаки препинания в предло­жениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

**Правописание. Орфография и пунктуация (в конце уч.года)**

 Синтаксис и морфология. Знаки препинания в предложениях. Синтаксис и культура речи.

9 КЛАСС (102ч)

**Международное значение русского языка.**

 **Правописание. Орфография и пунктуация (в начале уч.года)**

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

**Сложное предложение. Культура речи.**

Союзные сложные предложения.

**Сложносочиненные предложения.**

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений.

Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

**Сложноподчиненные предложения.**

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

**Бессоюзные сложные предложения.**

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Раздели тельные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

**Сложные предложения с различными видами связи.**

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

**Правописание. Орфография и пунктуация**

Фонетика и графика. Орфография. Лексикология и фразеология. Словообразование. Морфология.

Пунктуация.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

**Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая (учебная) программа**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **714** часов для обязательного изучения учебного предмета «Русский язык» на этапе основного общего образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***класс*** | ***Количество часов в год*** | ***Количество учебных часов в неделю*** |
| 5 | 170 | 5 |
| 6 | 204 | 6 |
| 7 | 136 | 4 |
| 8 | 102 | 3 |
| 9 | 102 | 3 |
|  | **714** |  |