**Основное содержание:**

1. Паспорт программы развития.

2. Информационная справка о школе.

3. Нормативно-правовое обеспечение Программы развития ОУ.

4. Основные направления реализации Программы развития.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы.

8. Этапы и сроки реализации Программы развития ОУ.

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель и задачи программы | Цель:1.Обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ. 2***.*** Повышение мотивации педагогов к совершенствованиюпрофессионального мастерства и личностному росту.Задачи:1. На основе проблемного анализа деятельности школы  определить основные направления развития образовательной среды школы на период с 2021 по 2025 годы. 2. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждой ступени образования на основе диагностики возможностей и потребностей участников образовательного процесса, социально-психологической готовности обучающихся к освоению новых программ и технологий. 3. Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;•           создание условий для повышения качества знаний обучающихся;•           обеспечение поддержки одаренных детей в течение всего периода становления личности;•           обеспечение поддержки детей с ОВЗ в течение всего периода становления личности;•           овладение педагогами школы технологиями деятельностной педагогики и применение их в  профессиональной деятельности;•           создание условий для повышения квалификации  педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;•           обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы;•           обеспечение приоритета здорового образа жизни. |
| Функции Программы | 1. Определяет цели и задачи развития образовательной среды и способы их достижения.2. Служит средством контроля правильности избранных целей и действий.3. Выполняет мотивирующую и активизирующую функции. |
| Миссия школы | Доступное качественное образование для каждого ребенка |
| Ожидаемые результаты программы и индикаторы для оценки их достижения | Разработанная единые образовательные программы МАОУ СОШ № 2 на основе ФГОС ООО и ФГОС СОО |
| Разработаны учебные программы по предметам учебного плана всех ступеней обучения. |
| Сформированы ключевые компетентности выпускников каждой ступени обучения с учётом их способностей и возможностей. |
| Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива. |
| Здоровые и безопасные условия образовательной деятельности. |
| Сформированы представления о здоровом образе жизни. |
| Эффективное использование информационных технологий, компьютерной техники и учебного и лабораторного оборудования. |
| Развитая система дополнительных образовательных услуг. |
| Доступная образовательная среда для всех учащихся |
| Повышение эффективности расходования бюджетных средств путём целевого финансирования мероприятий. Пополнение и обновление материально-технической базы  образовательного процесса. |
| Разработаны внутренние критерии результативности работы школы. |
| Разработчики Программы | Педагогический коллектив МАОУ СОШ № 2  |
| Срок действия Программы | 2021 -2025 годы |
| Механизм реализации программы | Годовые планы работы школы, образовательные проекты по направлениям развития, отдельные подпроекты. |
| Исполнители | Педагогический коллектив МАОУ СОШ № 2 |
| Структура Программы | 1. Информационная справка о школе. |
| 2. Нормативно-правовое обеспечение Программы развития ОУ. |
| 3. Проблемный анализ состояния школы. Обоснование выбора приоритетных направлений развития образовательной среды школы. |
| 4. Концепция развития школы на 2021 -2025 годы. |
| 5. Основные направления и особенности реализации Программы развития. |
| 6. Ожидаемые результаты реализации Программы. |
| 7. Этапы реализации программы развития |
| Ресурсное обеспечение реализации программы | Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы. |
| Объём и источники финансирования | Бюджетное и внебюджетное финансирование, дополнительные платные образовательные услуги, добровольные пожертвования |
| Порядок мониторинга хода и реализации Программы | Внутренний мониторинг проводит администрация ОУ. |

**Информационная справка.**

Вся деятельность школы строится на процессах гуманизма и общедоступности образования, т.е. осуществлялся целенаправленный процесс приведения образования, его содержания и форм организации в соответствие с природой человека, его душой и духом, возвращения к нравственному истоку, компетентности поведения в жизни человека.

Полное название школы: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» города Сосновоборска

Сокращенное название школы: МАОУ СОШ № 2 г. Сосновоборска

Юридический адрес: 662500, Красноярский край, г. Сосновоборск, ул. Энтузиастов,26

e-mail: school2.guo@bk.ru

адрес сайта школы: http://sosn-sch2.ucoz.ru

Лицензия: №8022-л от 29.05.2015 года.

Свидетельство об аккредитации: №4320 от 18.05.2015 года.

Тип: общеобразовательное учреждение;

Вид: средняя общеобразовательная школа;

Организационно – правовая форма школы: автономное учреждение;

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы:  начального общего, основного общего, среднего(полного) общего образования;

Количество обучающихся:  1033 учащихся.

Начальная школа –459 учащихся (23 классов – комплектов);

Средняя школа – 476 учащихся (20 классов – комплектов);

Старшая школа – 98 учащихся (4 класса– комплекта).

Директор: Орлова Марина Николаевна, образование высшее, стаж педагогической работы 31 год, административной – 14 лет,  специальность: химия.

Характеристика педагогических кадров:

В школе работают 58 педагогов, 7 заместителей директора.

Из 58 педагогов имеют высшее образование - 53. 22 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 28 - первую квалификационную категорию,  4 педагога являются молодыми специалистами.

Награды:

3 педагога имеют звание «Заслуженный учитель Красноярского края»;

2 педагога школы имеет звание «Почетный работник общего образования РФ»;

3 педагога — победитель федерального конкурса на поощрение лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование»,

5 педагогов - награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

100% педагогического состава прошли курсы повышения квалификации в объеме не менее 72  часов по реализации ФГОС начального и основного общего образования.

Методические объединения работают на основе Положения о методических объединениях.

Педагоги школы объединены в 7 методических объединений:

•      МО учителей русского языка и литературы;

•      МО учителей начальных классов;

•      МО учителей истории, технологии, музыки и ИЗО.

 МО учителей физической культуры, ОБЖ;

•      МО учителей естественнонаучного цикла;

•      МО учителей английского языка

 МО учителей математики и информатики

Научно- методическая  деятельность  осуществляется  в  соответствии  с  ежегодно  обновляемым планом работы,   который включает в себя  как изучение, так  и  самостоятельную  разработку  сотрудниками  школы  конкретных аспектов  реализации создания развивающей среды обучения.

В  планировании  методической  работы  школы  и  МО  старались  отобрать  тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

Совершенствование мастерства учителя можно проследить на открытых уроках, которые систематически проводят учителя согласно установленному графику.

Работа методических объединений строится, исходя из приоритетных направлений, определенных Образовательной программой школы.

В соответствии с методической темой школы  организована работа с педагогическими кадрами по самосовершенствованию педагогического мастерства  через индивидуальные темы по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетов, практикумов.

Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.

Педагогический коллектив школы  работает над созданием и развитием здоровьесберегающей среды в образовательном процессе. Школа не может влиять на все виды заболеваний, но в образовательном учреждении есть возможность организации профилактической работы по сокращению уровня таких заболеваний: миопия, ортопедические отклонения.

С целью сохранения здоровья учащихся, для устранения их перегрузок, снижения утомляемости, устранения жалоб на недомогания и усталость в школе проводится систематическая целенаправленная  работа по следующих направлениям:

•      реализация педагогической системы психолого-социального сопровождения учащихся на каждом возрастном этапе;

•      обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов;

•      создание активной образовательной среды с целью формирования устойчивой мотивации здорового образа жизни, интеграция вопросов здоровья  и здорового образа жизни в тематику различных дисциплин, классных часов, родительских собраний.

  Действия педагогического коллектива по созданию здоровьесберегающих условий в школе:

1.       Налажено сотрудничество педагогического коллектива школы  с медицинскими, социальными учреждениями по  сохранению и укреплению здоровья учащихся.

2.       Учащиеся  школы посещают спортивные кружки, секции, хореографические студии, туристические кружки.

3.       В школе разработана тематика классных часов,  направленная на воспитание здорового образа жизни.

4.       Осуществляются  тематические  проекты, проводятся конференции, диспуты, пропагандирующие здоровый образ жизни.

5.        Проводятся Дни здоровья, оздоровительные мероприятия в течение учебного дня – это физкультпаузы и физкультминутки, подвижные игры во время перемен, туристические походы.

7.       Организация часа активных движений(динамическая пауза) в  начальной школе между уроками. Медицинские обследования и диспансеризация учащихся, физическое воспитание, просветительская работа, экспериментальная работа педагогического коллектива, посещение учащимися спортивных секций и кружков позволяют добиться, чтобы  количество учащихся с хроническими заболеваниями постепенно   уменьшалось.

Уровень качества успеваемости учащихся:

Контингент учащихся достаточно сложен и разнороден. В школе наряду с одаренными детьми обучаются учащиеся, чьи способности средние или ниже среднего.

**Уровень обученности. Качество подготовки выпускников.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели |  |
| **2015-2016 уч. год** | **2016-2017****уч. год** | **2017-2018****уч.год** | **2018-2019****уч.год** | **2019-2020****уч.год** |
| 1. | Число учащихся 1-11 классов на конец года | 926 | 937 | 1006 | 1052 | 1064 |
|  | Из них:* оставлены на повторный год
* переведены в следующий класс условно
* успевает по всем предметам (в %)
 | 31998% | 42596,9% | 92896,32 | 31098,47 | 0798,97 |
| 2. | Число учащихся 2-11 классов (учащиеся 1-х классов обучаются без оценок) | 828 | 837 | 876 | 948 | 939 |
|  | Из них:* окончили учебный год с отличной успеваемостью
* окончили учебный год без троек
* окончили школу с медалями
* в целом качество знаний (в %)
 | 63(7,6%)309(37%)840% | 56(6,7%)338(40,4%)4**47,1** | 70(8%)344(39,3%)3**47,3** | 79(8,3%)357(37,65%)446% | 93(8,7%)418(39,2%)753,96% |

Из таблицы видно, что качество обучения в течении последних 3-х лет имеет тенденцию снижения при переходе из начального звена в основную школу,  старшее звено  не показывает высоких результатов качества, хотя результаты итоговой  аттестации  выпускников средней школы  по обязательным предметам и предметам по выбору выше муниципальных и по некоторым предметам выше региональных.

 Причинами стабильности  успеваемости  является следующие факторы:

-усиление контроля за успеваемостью обучающихся со стороны администрации, владение оценкой образовательных достижений обучающихся;

- индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися на основе анализа их ошибок;

-контроль по отслеживанию посещаемости обучающимися учебных занятий.

**Сравнительная таблица количества отличников за 5 лет.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **2015-2016 уч. год** | **2016-2017 уч. год** | **2017-2018 уч. год** | **2018-2019 уч. год** | **2019-2020 уч. год** |
| 1 кл.2 кл.3 кл.4 кл. | -989 | -6116 | -12812 | -14115 | -151510 |
| **2- 4 кл** | **26 (6%)** | **23 (7,8%)** | **32 (10,6%)** | **30 (9%)** | **40 (11,9%)** |
| 5 кл.6 кл.7 кл.8 кл.9 кл. | 310381 | 82476 | 87256 | 125838 | 99683 |
| **5 – 9 кл** | **25 (6%)** | **27 (5,7%)** | **28 (5,5%)** | **36 (6.9%)** | **35 (7%)** |
| 10 кл.11 кл. | 48 | 33 | 73 | 76 | 67 |
| **10-11 кл** | **12 (14%)** | **6 (8,5%)** | **10 (14,5%)** | **13 (13,8%)** | **13(12,5%)** |
| 5 –11 кл | 37 (7%) | 33 (6%) | 38 (6,6%) |  49 (7,9%) | 48 (7,9%) |
| **2 –11 кл** | **63 (7,6%)** | **56 (6,7%)** | **70 (8%)** | **79 (8,3%)** | **88 (9,3%)** |

Показатели работы с одаренными детьми:

**Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в динамике за 5 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Всего участников** | **Победителей** | **Призеров** |
| **2016** | **97** | **5 (5%)** | **19(20%)** |
| **2017** | **98** | **3(3%)** | **16(16%)** |
| **2018** | **91** | **9 (10%)** | **32 (35%)** |
| **2019** | **117** | **9 (8%)** | **25 (21%)** |
| **2020** | **74** | **8 (11%)** | **21 (28%)** |

Результаты муниципального этапа предметных олимпиад в начальной школе в динамике за 5 лет:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2016 год** | **2017 год** | **2018 год** | **2019 год** | **2020 год** |
| **Русский язык** | 2 призера | 1 призер | 2 победителя, 1 призер | 1 победитель, 4 призера | 2 победителя, 2 призер |
| **Математика** | 2 призера | 1 победитель | 3 призера | 1 победитель,3 призера | 2 победитель |
| **Окружающий мир** | 1 призер | 2 победителя | 2 победителя | 3 призера | 1 победитель2 призера |

**Воспитательная деятельность школы.**

 Целью воспитательной работы в школе является: создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Принципы осуществления воспитательной работы в школе:

-    создание в школе комфортной  психологической среды, способствующей раскрытию потенциала каждого ребёнка;

-    участие педагогического коллектива в предпрофильном и профильном обучении, мотивация учеников на осмысление выбора дальнейшей деятельности;

-    воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям;

-    расширение работы по изучению прав человека, ознакомление педагогов с имеющимся опытом;

-    соблюдение и изучение опыта применения здоровьесберегающих технологий в преподавании и организации жизнедеятельности школьников;

-    активизация деятельности ученического самоуправления;

-    сохранение и приумножение школьных традиций;

-    расширение взаимодействия с различными учреждениями и организациями с целью привлечения специалистов в различные сферы воспитательной деятельности.

Основные направления воспитательной работы:

1.Воспитательная работа по воспитательным модулям, традиционные праздники школы.

2.Формирование и стремление к здоровому образу жизни.

3. Внеурочная работа (организация выставок, конкурсов, экскурсий, работа кружков, секций).

4. Работа органов ученического самоуправления.

5. Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений среди учащихся.

6. Профориентационная работа.

7. Работа с родителями.

8. Взаимодействие с социумом.

9. Работа методического объединения классных руководителей.

Критерием оценки знаний и умений учащихся в системе дополнительного образования является способность обучающихся выполнять самостоятельно творческую работу по данному направлению, выполнение нормативов, участие в смотрах,  в соревнованиях, организации внутришкольных выставок, фестивалей, соревнований, учебно-исследовательских конференций, тематических круглых столов и др.

В школе создана система ученического самоуправления, которая затрагивает все сферы школьной жизни: поддержание порядка и дисциплины в школе; организация учебного процесса; организация внеклассной и внешкольной деятельности учащихся.

Целью создания и деятельности органов ученического самоуправления является формирование у учащихся готовности и способности к управленческой деятельности. Высшим руководящим органом самоуправления является  Совет учеников лидеров.

Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание:  одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранения и развитие чувства гордости за свою страну, воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны.  По данному направлению традиционно проводятся встречи с ветеранами,  концерт и торжественная линейка ко Дню Победы, участие в акциях, концерты для ветеранов войны и труда, тематические классные часы, экскурсии, проводится планомерная работа школьного музея, работает клуб «Доброволец»; отмечаются исторические события.

 С целью укрепления здоровья и пропаганды здорового образа жизни организуется и проводится большое количество интересных и разнообразных общешкольных мероприятий: спортивные игры и конкурсы, классные часы, подготовленные членам Совета лидеров.

С целью предупреждения дорожно – транспортного травматизма при содействии службы ГИБДД составляется ежегодно  и реализуется в период учебного года план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; организуются встречи для обучающихся и их родителей с инспекторами  ГИБДД и ОВД, проводятся тематические классные часы. Учащиеся школы  на протяжении многих лет были участниками и призерами областного конкурса «Безопасное колесо». Все мероприятия находят свое отражение на школьных тематических стендах.

 Научно-исследовательская и профориентационная работа: в школе созданы условия для научно-исследовательской деятельности по различным направлениям. В результате школьники активно участвуют в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах и конкурсах различных уровней.

 Выводы:

1.       Основная проблема в воспитательной работе школы - это негативные изменения приоритетов в выборе нравственных ценностей в обществе в целом.

2.       Смещение приоритетов подростков с непосредственно межличностного общения на виртуальное общение в социальных сетях.

Социально-психологическая служба школы.

В  МАОУ СОШ № 2 г. Сосновоборска  работает социально-психологическая служба. В ее состав входят:  2 педагога-психолога,  2 социальных педагога, учитель-деффектолог, учитель-логопед.

 Основной целью работы является сохранение и укрепление психологического здоровья, создание  обстановки педагогического комфорта и безопасности личности учащихся школы.

Основные задачи службы:

•              Психолого-педагогическое изучение школьников на протяжении всего периода обучения в целях обеспечения к ним индивидуального подхода.

•              Ранняя профилактика и коррекция отклонений в развитии, поведении и деятельности учащихся.

•              Психологическая и социальная защита ребенка, оказание ему помощи в разрешении личностных проблем.

•              Осуществление психолого-педагогической диагностики готовности детей к обучению при переходе из одной возрастной группы в другую.

•              Проведение индивидуального и группового консультирования педагогов и родителей по вопросам развития личности ребенка.

•              Профориентационная работа.

•              Взаимодействие с учреждениями, специалистами различных социальных служб, ведомствами и административными  органами в оказании  помощи учащимся «группы риска»  и  попавшим в экстремальные ситуации.

Направления работы:

•              Диагностика и проведение педагогического процесса.

•              Консультативная и профилактическая работа с учащимися, педагогами и родителями.

•              Коррекционно-развивающая  работа с учащимися.

•              Профориентационная работа.

•              Ориентационная работа по сотрудничеству с различными психологическими и профориентационными центрами.

•              Взаимодействие с подразделением по делам несовершеннолетних ОВД, районной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами социальной защиты населения.

 Выводы:

1.       Работа социально-психологической службы школы является необходимым условием успешности учебно-воспитательного процесса.

2.       Необходимо расширение штата специалистов социально-психологической службы и улучшение материально-технической базы.

Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников и материальные условия организации образовательного процесса

**Школьная служба медиации**

В МАОУ СОШ №2 г. Сосновоборска работает Школьная служба медиации (СШМ). В ее состав входят: медиатор (педагог-психолог), 4 волонтера из «группы равных» (учащиеся 7 класса).

**Цель** работы данной службы: формирование безопасного пространства для полноценного развития и социализации обучающихся школы, оптимального выхода из трудных жизненных ситуаций, включая конфликтные ситуации, снижение количества правонарушений через внедрение восстановительных технологий в систему профилактики правонарушений несовершеннолетних.

**Задачи:**

1. создать с помощью метода школьной медиации и восстановительного подхода систему защиты, помощи и обеспечения гарантий прав и интересов всех участников образовательного процесса;
2. внедрить новые формы, технологии и методы работы для решения конфликтов альтернативным путем;
3. повысить эффективность социальной и психологической помощи, оказываемой ученикам школы;
4. создать информационное поле о восстановительных технологиях и реализации медиативных программ в школе;
5. реализовать восстановительные программы;
6. проводить мониторинг работы ШСМ.

**Выводы:**

1. Работа ШСМ является необходимым условием создания безопасного пространства для полноценного развития и социализации обучающихся школы, внедрения альтернативы административному способу реагирования на конфликты и правонарушения, снижения количества административных обращений.
2. Необходимо расширение штата медиаторов, прошедших обучение и обучение группы волонтеров для работы в «группе равных».
3. Необходимо транслировать и популизировать опыт использования восстановительных технологий в педагогической среде.

Характеристика информационно-технического оснащения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Материальные условия организации образовательного процесса | Здание  | стадион |
| 1 | Тип здания | Типовое помещение  - 6331,5 кв.м | Типовой |
| 2 | Год ввода в эксплуатацию | 1980 | 1980 |
| 3 | Перечень учебных кабинетов | Кабинет математики – 6Кабинет русского языка и литературы – 5Кабинет истории – 2Кабинет физики -1Кабинет химии – 1Кабинет биологии – 1Кабинет иностранного языка – 3Кабинет информатики -1Кабинет музыки-1Кабинет технологии-2Кабинет ОБЖ - 1Спортзал-2 |   |
| 6 | Библиотека | Книжный фонд   34586 экз., в том  числе   учебники 16350 экз., метод. литература   1123экз., художественная литература 8367 экз., электронный каталог 344 экз.. |   |
| 7 | Административные кабинеты | 3 |   |
| 8 | Медицинские кабинеты | 1 |   |
| 10 | Музей | 1 |   |
| 11 | Столовая | 1 |   |
| 12 | Подсобные помещения и сан. узлы | 14 |   |

.        Характеристика информационно-технического оснащения

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Показатели ОУ |
| Обеспеченность учащихся учебной литературой (%) | 100%  |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 65 |
| Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе | 16 |
| Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать) | Да/Да |
| Наличие медиатеки (есть/нет) | Есть  |
| Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет) | Да |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место)  учителя |  40 |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении | 11 |
| Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место)  администратора | 7 |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет) | Да |
| Наличие сайта (да/ нет) | Да |
| Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет) | Да |
| Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет) | Да |

В школе имеется медицинский кабинет; медицинское обслуживание осуществляется медицинской сестрой.

На основании Приказа «Об организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях» в школе организовано:

- бесплатное двухразовое питание обучающихся  с ОВЗ.

- бесплатное разовое питание детей из малообеспеченных и наиболее социально незащищенных семей, питание за счет родителей.

- обеспечение горячим питанием без взимания платы для 1-4 классов. (Статья 37 закона Об образовании дополнена частью 2.1 с 1 сентября 2020 г. - Федеральный закон от 1 марта 2020 г. N 47-ФЗ)

  Для проведения уроков физической культуры и занятий спортивных секций в школе имеется спортивный зал, который работает с 8.30 до 20.00 по расписанию.

На территории школы расположены баскетбольная, волейбольная площадки, футбольное поле. Оборудование физкультурно-спортивной зоны  полностью соответствует системе гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного и полного общего образования и  обеспечивает выполнение образовательных программ по физическому воспитанию, а также проведение спортивных занятий и оздоровительных мероприятий.

1.       В школе не хватает помещений для организации активного отдыха младших школьников во время перемен и группы продленного дня.

2.       Учебно-материальная база школы достаточна для реализации инновационных педагогических процессов, вместе с тем, требует последовательного развития и укрепления.

***Проблемы***

 Среди **проблем** можно выделить как проблемы, характерные для каждой школы, так и проблемы, которые присущи только МАОУ СОШ № 2:

* Проблема старения педагогических кадров. Недостаток молодых специалистов.
* Формирующееся потребительское отношение родителей обучающихся, желание переложить полную ответственность за образование детей на плечи школы.
* Наличие учащихся, состоящих на учете в ОПДН, учащихся с неблагоприятной социальной ситуацией развития, наличие второгодников.
* Недостаточная эффективность существующей воспитательной системы, замкнутость, локальность воспитательного пространства.
* Проблема объективной всесторонней оценки результатов образования.

**Нормативно-правовое обеспечение Программы развития ОУ**

- Конвенция о правах ребёнка (принята [резолюцией 44/25](http://www.un.org/ru/documents/ods.asp?m=A/RES/44/25) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);

- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 года №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011);

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

- Закон РФ «Об утверждении федеральной программы развития образования» от 10 апреля 2000 №51-ФЗ (ред. от 26.06.2007);

- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015г.г. (рас­по­ряже­ние Пра­витель­ства РФ от 07.02. 2011 г. № 163-р;

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр-271);

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы», постановление правительства РФ от 05.10.2010 № 795;

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р);

- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012г.;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373,);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков; Москва, Просвещение, 2009г.;

- Санитарно-эпидемиологических правил  и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10

- Нормативно-правовые документы Департамента общего образования  Красноярского края.

**Концепция развития школы на 2021-2025 годы**

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

В национальном проекте РФ «Образование» подчеркивается: новая школа - это:

•          переход на новые образовательные стандарты, современная система оценки качества образования, школа должна  соответствовать целям опережающего развития. В новой школе  обеспечивается  не только изучение достижений прошлого, но и технологий, которые будут востребованы в будущем,  по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступенях;

## Цели национального проекта РФ «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

## Задачи национального проекта РФ «Образование»:

1. Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений. Повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».
2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
3. Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.
4. Создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
5. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций.
6. Модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.
7. Формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими.
8. Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтёрства).
9. Увеличение не менее чем в два раза количества иностранных граждан, обучающихся в образовательных организациях высшего образования и научных организациях. А также реализация комплекса мер по трудоустройству лучших из них в Российской Федерации.
10. Формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста.

Данные положения национального проекта «Образование» учтены при разработке Программы развития МАОУ СОШ № 2 на период до 2025 года.

**Основные направления реализации Программы развития.**

**Цель программы** **развития МАОУ СОШ № 2 г. Сосновоборска:**

Обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

**Задачи:**

1.Создать в школе единое воспитательное пространство через организацию активного взаимодействия с социокультурным окружением с помощью проектно-ориентированных и исследовательских технологий.

2. Внедрить ФГОС среднего общего образования нового поколения.

3. Разработать и внедрить образовательные программы модульных курсов на всех ступенях обучения в рамках ФГОС нового поколения.

4. Развивать ФГОС образования обучающихся с ОВЗ.

5. Создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов.

6. Модернизировать работу методической службы через создание Педагогических мастерских с целью изучения и внедрения в образовательный процесс передовых педагогических технологий.

7. Создать ЦОС, обеспечивающую высокое качество и доступность образования

**Основные направления реализации программы:**

1. Преемственность основных образовательных программ в реализации ФГОС общего образования
2. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) (ФГОС ОВЗ). Система работы с учащимися с ОВЗ.
3. Выявление, сопровождение и поддержка одаренных детей.
4. Развитие кадрового потенциала.
5. Внедрения цифровых технологий и их реализация
6. Развитие системы дополнительного образования.
7. Реализация концепции повышения качества образования.
8. Создание модульной воспитательной программы школы
9. Создание универсальной безбарьерной среды в школе.

**Срок реализации программы:**

2021-2025 гг.

**Ожидаемый результат. Целевые показатели.**

* Повышение качества образовательных услуг
* Повышение качества управления
* Рост качества образования
* Удовлетворенность участников образовательного процесса его различными сторонами
* Разработан и реализуется комплекс мер по реализации ФГОС СОО, ФГОС ООО и НОО. Система образовательных результатов выстроена с учетом преемственности. Школьная система оценки качества образования (ШСОКО) (образовательных результатов) отражают преемственность основных общеобразовательных программ (ООП).
* Разработан и реализуется комплекс мер по реализации Стратегии развития воспитания до 2025 г. Определены и описаны в ООП образовательные (личностные результаты) и система их оценки.
* В рамках ООП разработаны программы воспитания, социализации и духовно-нравственного развития.
* В образовательной организации организованы специальные образовательные условия для детей с ОВЗ. Для 100% детей с ОВЗ созданы специальные образовательные условия в соответствии с рекомендациями ПМПК. Для 100% детей с ОВЗ разработаны и реализуются адаптированные общеобразовательные программы
* Обеспечение перехода на федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федеральные государственные образовательные стандарты обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) (ФГОС ОВЗ).
* Развития цифровизации через сетевое взаимодействие с СМТТ, реализацию проектов «Точка Роста» и «Цифровой класс»
* Созданы условия, способствующие реализации индивидуальных программ одаренных детей и успешному продвижению в них обучающихся. В школе проводятся мероприятия, предусмотренные Комплексом мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2021–2025 год, (обеспечена профессиональная адаптация и развитие молодых педагогов. Положительная динамика соотношения молодых педагогов и педагогов пенсионного возраста). Сокращение доли молодых педагогов, выбывающих из школы после 1 ­ 3 лет работы.

 100% учителей ведут предметы в соответствии с квалификационными требованиями.

* Создана и действует система профориентационной работы на педагогические профессии

 Созданы условия для изменения профессиональной деятельности педагогов:

 - разработаны ИОМ для педагогов;

 - разработаны механизмы мотивации и стимулирования педагогов к изменениям;

 - организована деятельность Педагогических мастерских

 - Разработан комплекс мер, направленных на повышение качества подготовки обучающихся к ГИА.

**Эффективность результатов реализации программы предполагается отследить по следующим показателям:**

* + - 100% успеваемость (допустимый- 80-86%, достаточный- 87-97%, оптимальный- 98-100%)
		- 40% качества обучения (допустимый-23-30%, достаточный-31-39%, оптимальный 40-45%)
		- Увеличение доли участников предметных олимпиад, научно-практических конференций и форумов
		- 100% занятость учащихся во внеурочной деятельности (допустимый - 30-50%, достаточный - 51-80%, оптимальный - 81-100%)
		- Увеличение доли выпускников школы, продолжающих образование
		- Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся
		- 100 % сохранность контингента обучающихся
		- Увеличение доли учителей, работающих в инновационном режиме
		- 96 % - общий показатель удовлетворенности родителей учащихся различными сторонами ОП
		- 70 % - общий показатель удовлетворенности учащихся различными сторонами ОП
		- 70 % - общий показатель удовлетворенности учителей различными сторонами ОП
		- Уменьшение доли учащихся, состоящих на учете в ОПДН
		- Увеличение доли участников спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей
		- Увеличение доли школьников, включенных в социально значимую деятельность.
		- Положительная динамика в интеллектуальном и личностном развитии учащихся.

**План реализации программы развития** **МАОУ СОШ №2 г.Сосновоборска**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Ожидаемый результат |
| 1. | Изучение образовательного запроса и удовлетворенности участников ОП. | 2021-2022 гг | Зам директора по УВР | Объективная информация об образовательном запросе и степени удовлетворенности предоставляемыми услугами участников ОП |
| 2. | Создание условий для внедрения ФГОС СОО  | 2021-2022 | Администрация | Внедрение ФГОС СОО |
| 3. | Организация работы системы наставничества  | 2021-2024 уч.г. | Зам.директора по УВР | закрепление наставников.профессиональное развитие педагогов  |
| 4. | Организация преемственности «начальная школа – основная школа» | 2021-2022 уч.г. | Зам.директора по УВР. Зам.директора в нач.кл. | Создано единое образовательное пространство |
| 5. | Организация Педагогических мастерских | 2021-2022 уч.г. | Зам.директора по УВР | Готовность к апробации современных образовательных технологий в ОП |
| 6. | Создание рабочей группы по развитию ФГОС ОВЗ | 2021г | Зам.директора по УВР  | Доработка программы работы по введению ФГОС ОВЗ |
| 7. | Разработка модульной программы воспитания | 2021г | Зам.директора по УВР | Нормативно-правовая обеспеченность воспитательной работы в современной школе |
| 8. | Организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников МАОУ СОШ №2 по вопросам введения ФГОС СОО, НОО и ООО, ФГОС ОВЗ | 2021 -2025 гг. | Зам.директора по УВР | Готовность педагогов и руководящих работников к деятельности в рамках ФГОС |
| 9. | Организация разработки целевых программ и проектов для реализации программы развития учреждения  | 2021 -2025 гг. | Администрация  | Создан механизм реализации программы развития МАОУ СОШ №2 |
| 10. | Внедрение и развитие цифровых технологий в МАОУ СОШ №2 г. Сосновоборска | 2021-2025 гг | Зам.директора по УВР, рук.МО | Внедрение передовых образовательных технологий в ОП |
| 12. | Участие в грантах, проектах | 2021-2025 гг | Зам.директора по ВР, УВР, педагог-организатор, кл.рук. | Средства для реализации Программы развития |
| 13. | Открытие кружков, студий, клубов | 2021-2025 | Директор Зам.директора по ВР | Раскрытие творческого потенциала, приобретение эмоционально-чувственного опыта школьников, развитие личностных УУД. |
| 14. | Анализ результатов проведения мониторинга | Ежегодно | Администрация  | Оценка результативности реализации Проекта. Корректировка плана дальнейшей деятельности |
| 15. | Анализ результатов реализации программы | 2025г | Администрация  | Подведены итоги , определены дефициты и шаги по их устранению |
| 16. | «Круглый стол» с презентацией опыта реализации программы развития школы | 2025г | Директор  | Презентация опыта |

***Объем и источники финансирования***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименования** | **Всего, тыс.руб** | **Сумма тыс.руб** |
| **2021 год** | **2022 год** | **2023 год** | **2024 год** | **2025 год** |
| **Средства краевого бюджета, в том числе:** |   |   |   |   |  |  |
| *Субсидии на иные цели* |   |  13352,5 |  11101,1 | 9770,4 | 11244,4 | 12392,3 |
| *Бюджетные инвестиции* |   | 52625,4 |  52534,4 |  52534,4 | 53421,5 | 53421,5 |
| **Средства, полученные от приносящей доход деятельности** |  | 649 | 491 | 491 | 400 | 450 |
| **Итого по программе** |   | 66626,9 | 64126,5 | 62795,8 | 63285,5 | 64392,8 |