**Пояснительная записка**

**I. Нормативно-правовая база рабочей программы:**

-Федеральный закон «Об образовании» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ).

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии, утвержденного приказом Минобразования России от 5.03.2004 г № 1089;

-СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.12.2015).

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.01.2016 г. №38, от 21.04.2016 г. №459, от 29.12.2016 г. №1671)

- Учебный план основного общего образования МБОУ СОШ № 2 г.Сосновоборска;

-Авторской программы по географии для общеобразовательных школ: (5-9 классы) –коллектива под руководством А.А. Летягина (сборник «География: программа: 5-9 классы. – М.: Вентана-Граф, 2014г). А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. Программа содержится в сборнике География : программа : 5-9 классы / [А.А. Летягин, Г35 И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя]. — М.: Вентана- Граф, 2014

-Учебников для общеобразовательных учреждений :

5 класс . География. Начальный курс. А.А. Летягин.-Москва.Изд. «Вентана –Граф» 2020г.

6 класс . География. Начальный курс.А.А.Летягин. Москва. Изд. «Вентана-Граф» 2020г.

7 класс. География. Материки, океаны, народы и страны. И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович. Изд. «Просвещение» 2020г.

8 класс. География России. Природа. А.А. Летягин. Изд. «Вентана-Граф» 2021г.

9 класс География России .Хозяйство. Регионы. Таможняя Е.А., Толкунова С.Г. 2020г.

Данная программа рассчитана на 5 лет – 5-9 классы. Общее число учебных часов:278

в 5 классе - 35 ч.(1 час в неделю);

в 6 классе – 35 ч.(1 час в неделю);

в 7 классе – 68 ч. (2 часа в неделю);

в 8 классе – 68 ч. (2 часа в неделю);

в 9 классе – 68 ч. (2 часа в неделю).

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.

**II. Планируемые результаты учебного предмета:**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1. Гражданское воспитание:

формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

развитие культуры межнационального общения;

формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

формирование российской гражданской идентичности;

формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания;

формирование умения ориентироваться в современных общественно- политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание включает:

развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания подразумевает:

содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
* владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике
* профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

* формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
* формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
* овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
* овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**III. Содержание программы**

**5 класс Начальный курс - 35 ч.(1 час в неделю)**

ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ

Раздел 1. Источники географической информации

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

**6 класс Начальный курс – 35 ч.(1 час в неделю)**

Гидросфера — водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

**7 класс Материки и океаны– 68 ч. (2 часа в неделю)**

Содержание:

**Введение 2ч**

Источники географических знаний и методы исследований, географические карты материки, океаны и части света

**Раздел I. ГЛАВНЫЕТЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ 23ч**

**Литосфера 6ч**

Литосфера и рельеф Земли

История формирования Земли

Внутреннее строение и рельеф Земли

Месторождения полезных ископаемых.

Преобразование рельефа человеком

Обобщение Литосфера и рельеф Земли

**Атмосфера и климаты Земли 4ч**

Климатообразующие факторы

Климатические пояса

Климат и человек

Обобщение Атмосфера и климаты Земли

**Вода на Земле 7ч**

Мировой океан — основная часть гидросферы

Природа тихого и индийского океанов.

Виды хозяйственной деятельности тихого и индийского океанов.

Природа атлантического и северного ледовитого океанов.

Виды хозяйственной деятельности атлантического и северного ледовитого океанов.

Воды суши

Воды суши и человек

**Географическая оболочка 2ч**

географическая среда — земное окружение человеческого общества

разнообразие природы Земли. Природные зоны и высотные пояса

**Природные зоны 4ч**

природные зоны экваториального, субэкваториальных и тропических поясов

природные зоны субтропических поясов

природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов

Обобщение изученного материала по разделу «главные закономерности природы Земли»

**раздел II. ЧЕЛОВЕК на Земле 5ч**

численность населения Земли. Особенности расселения людей

расы, народы и языки мира

страны, города, сельские поселения

религии мира и культурно-исторические регионы

Обобщение изученного материала по разделу «человек на Земле»

**раздел III. материки и странЫ 34ч**

**Южные материки**

**Африка 7ч**

Особенности природы и населения южных материков Африка географическое положение Африки. История исследования материка.

Особенности природы

население и политическая карта

северная Африка

Западная и центральная Африка

Восточная Африка

Южная Африка

**Австралия и Океания 4ч**

Австралия и Океания географическое положение Австралии. История открытия и исследования.

Особенности природы Австралии.

Особенности населения и хозяйства Австралии.

Особенности природы, населения и хозяйства Океании

**Южная Америка 5ч**

географическое положение Южной Америки, история открытия и исследования материка.

Особенности природы Южной Америки

население Южной Америки

Внеандийский Восток

Андийский Запад

**Антарктида 2ч**

история открытия и исследования материка. Особенности природы Антарктиды, международный статус материка

Подведение итогов изучения южных материков и расположенных в их пределах стран

**Особенности природы и населения северных материков**

**Северная Америка 4ч**

географическое положение Северной Америки, история исследования материка.

Особенности природы

региональное деление Америки. Англо-Америка

Средняя Америка

**Евразия 12ч**

географическое положение Евразии, история исследования материка.

Особенности природы и населения Евразии.

региональное деление Европы. Северная Европа

Западная Европа

Восточная Европа

Южная Европа

Юго-Западная Азия

Южная Азия

центральная Азия

Восточная Азия

Юго-Восточная Азия

Обобщение изученного материала по разделу «материки и страны»

**раздел IV. ВЗаимОдеЙстВие прирОдЫ и ОбщестВа 4ч**

изменение природы человеком

роль географической науки в рациональном использовании природы

резерв

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные

воспитание российской гражданской идентичности;

формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

формирование основ экологической культуры;

уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

Метапредметные

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;

умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

Предметные

Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях. Как компоненте научной картине мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;

Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф

Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;

**8 класс ГЕОГРАФИЯ РОССИИ– 68 ч. (2 часа в неделю)**

Раздел 5. Особенности географического положения России.

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с ГП других государств. ГП России как фактор развития ее хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Раздел 6. Природа России.

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблема рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов страны.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений, вулканизма. Древнее и современное оледенение. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация, борьба с эрозией и загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Раздел 7. Население России.

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXIвв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения.

Народы и религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

**9 классе Хозяйство России – 68 ч. (2 часа в неделю)**

Раздел 8. Хозяйство России.

Особенности хозяйства России. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Раздел 9. Районы России.

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ различных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияние на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Раздел 10. Россия в современном мире.

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

**Календарно-тематическое планирование 5 кл:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела,**  **темы урока** | **К-во часов** | | | **Основные понятия** | **Планируемые результаты**  **(формируемые УУД)** | | | **Практическая работа** | | | | **Домашнее**  **задание** |  |
| **Раздел 1. Географическое изучение Земли (9 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | География - одна из наук о планете Земля | 1 | | | География, наука, Эратосфен. | Предметные: выявлять и знать объекты изучения естественных наук, в том числе географии. Знать основные правила работы в кабинете географии.  Метапредметные: мения работать с текстом, выделять в нем главное.  Личностные: проявлять учебно – познавательный интерес к географии. | | | Составление схемы наук  o природе | | | | §1. Знать определения, изученные на уроке. |  |
| 2 | Методы географических исследований. | 1 | | | Метод, описательный метод, наблюдения, эксперимент, картографический метод, космический метод. | Предметные: давать определение понятию картография. Называть методы географических исследований Земли. Выявлять источники географических знаний. Знать правила работы с контрольно – измерительными материалами.  Метапредметные: Слуховое восприятие текстов; умение работать с различными источниками информации.  Личностные: Понимание значимости научного исследования природы, населения и хозяйства. Понимание роли и значения географических знаний. | | | Оформление дневников наблюдений за погодой и фенологическими явлениями. | | | | Записи в тетради. Вести дневник наблюдений за погодой в течение месяца. |  |
| 3 | География в древние времена | 1 | | | Эратосфен, Пифагор, Аристотель, Т.Хеердал | Предметные: Объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать ход путешествия.  Метапредметные: Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал.  Личностные: Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле; | | |  | | | | §2На выбор: стр. 18 Почувствуйте себя древними географами или стр.19. Почувствуй себя Астрономам |  |
| 4 | География в эпоху Средневековья | 1 | | | Викинги, М.Поло |  | | | | §3 стр. 24-25 Почувствуйте себя Путешественниками |  |
| 5 | География в Средние века (Азия) |  | | | Компас и его виды |  | | | | §4 стр. 29-30 Почувствуйте себя Путешественниками |  |
| 6. | Великие географические открытия |  | | | Х.Колумб,  В.Д Гама, А.Никитин |  | | | | §5 стр.38-39 Почувствуйте себя топонимистами |  |
| 7. | Географические открытия и исследования в 16-19вв |  | | | Д.Кук |  | | | | §6 На выбор:стр.44-45 Почувствуйте себя… |  |
| 8 | Современные географические исследования |  | | | Ф.Ф.Беллинсгаузен, Р.Скот, Р.Амундсен, Панов,Антарктида |  | | | | §7 стр.50 Почувствуйте себя современными штурманами |  |
| 9. | Современные географические исследования |  | | | Космос, искусственные спутники |  | | | | §8 стр.56 задание |  |
| **Раздел 2. Изображение земной поверхности (11 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Виды изображения поверхности Земли | | 1 | | Карта, план местности, аэрофотоснимок, топографическая карта | | Предметные: определять разницу между различными изображениями поверхности Земли  Метапредметные: Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал.  Личностные: Понимание важности умений работы с планом и картой | | |  | | | §9 стр.59-60 Почувствуйте себя топографом |  |
| 11 | Ориентирование на местности | | 1 | | Ориентирование, стороны горизонта, основные стороны горизонта, промежуточные стороны горизонта, румб, страны света, компас, Азимут | | Предметные: Давать определение понятию ориентирование. Объяснять, что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формировать алгоритмы работы с ним.  Метапредметные: Умение работать с измерительными приборами.  Личностные: Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека. | | |  | | | §10. Знать определения, изученные на уроке. |  |
| 12 | Топографический план и топографическая карта. | | 1 | | Топографический план и топографическая карта | | Предметные: Умение объяснять свойства топографической карты и плана местности, масштаб карты; отличия видов масштаба, существенные признаки плана, карты;  классифицировать по заданным признакам план, карту,  Метапредметные: овладение умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и различия.  Личностные: Понимание значения топографической карты. | | | Составление сравнительной характеристики разных видов изображения земной поверхности. | | | Посмотреть фильм по ссылки <https://vk.com/video-107505855_171548911>  §11. стр.72 вопрос 2 и 3 письменно |  |
| 13 | Как создают топографические планы и карты? | | 1 | | Глазомерная съёмка местности | | Предметные:Давать определение понятию ориентирование. Объяснять, что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формировать алгоритмы работы с ним.  Метапредметные: Умение работать с измерительными приборами.  Личностные:Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека. | | | Составление плана местности | | | Посмотреть фильм по ссылки  <https://www.youtube.com/watch?v=lwBpydCy6Mg>  §12. стр.77 вопрос 1 и 3 письменно |  |
| 14 | Изображения рельефа на топографических планах и картах | | 1 | | Абсолютная и относительная высота,горизонталь,бергштрих | | Предметные:Формирование представления о способах изображения рельефа  Метапредметные: Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя  Личностные: Умение объяснять специфику способов картографического изображения;  Умение определять абсолютную и относительную высоты | | |  | | | §13. Стр. 82-83Изучаем рельеф местности с помощью макетов |  |
| 15 | Виды планов и их использование | | 1 | | План города, исторический и военный план, транспортные планы | | Предметные:Умение читать планы  Метапредметные: Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя  Личностные: Умение объяснять специфику  планов и их использование | | |  | | | §14. Составить любой вид плана |  |
| 16 | Глобус – модель Земли | | 1 | | Глобус, параллель, меридиан | | Предметные:Уметь давать определение понятиям глобус, модель,  Метапредметные: Осознание многообразия видов изображения земной поверхности; Проявляет интерес к выполнению различных заданий, к получению конкретных результатов.  Личностные: Давать определение глобусу как модели Земли и объяснять, каковы его особенности. | | | Измерение расстояния по глобусу | | | §15. Знать определения, изученные на уроке. |  |
| 17-18 | Географические координаты | | 2 | | Географическая широта, долгота | | Предметные:Уметь давать определение понятиям Географическая широта, долгота  Метапредметные: Осознание умения определять Географическую широту, долготу; Проявляет интерес к выполнению различных заданий, к получению конкретных результатов.  Личностные: Определять Географическую широту, долготу | | | Определение географических координат | | | §16. Знать определения, изученные на уроке. |  |
| 19 | Определение расстояний и высот по глобусу | | 1 | | Изогипсы, изобаты | | Предметные:Уметь давать определение понятиям Изогипсы, изобаты  Метапредметные: Осознание умения определять расстояний и высот по глобусу Проявляет интерес к выполнению различных заданий, к получению конкретных результатов.  Личностные: Определять расстояний и высот по глобусу | | |  | | | §17. Знать определения, изученные на уроке. |  |
| 20 | Географическая карта | | 1 | | Географическая карта, масштаб карты | | Предметные: Развитие представлений о географической карте. Формирование представления о масштабе карты  Метапредметные: Ставить учебную задачу под руководством учителя;  планировать свою деятельность под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов  Личностные: Умение объяснять свойства географической карты, масштаб карты;  отличия видов масштаба, существенные признаки карты; умения определять расстояния по карте | | |  | | | §18. Знать определения, изученные на уроке. |  |
| 21 | Географическая карта и навигация в жизни человека | | 1 | | Навигация, Географический атлас | | Предметные: условные знаки и орентирование по ним  Метапредметные: Ставить учебную задачу под руководством учителя;  планировать свою деятельность под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов  Личностные: Умение использовать географический атлас и карту | | |  | | | §19. стр.111 Создать игру; Подготовка к тесту по теме раздела по § 9-19 |  |
| 22 | обобщения знаний по теме раздела. | | 1 | | Смотри уроки 10 – 21 | | Предметные:Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Объяснять особенности формы и размеров Земли, свойства географической карты и плана местности, географические следствия вращений Земли. Определять отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане, стороны горизонта.  Метапредметные: Умение работать с различными контрольно – измерительными материалами.  Личностные:Понимание роли и значения географических знаний | | |  | | | Сообщение Планета Земля |  |
| **Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы. (3 часа).** | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | Земля среди других планет Солнечной системы | 1 | | Солнечная система, земная группа планет, полярный радиус, экваториальный радиус, глобус | | | | Предметные: Умение объяснять влияние космоса на жизнь на Земле;  Метапредметные: : Ставить учебную задачу под руководством учителя;  планировать свою деятельность под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов  Личностные: Понимание влияния космоса Землю; Ответственно отношение к учёбе; коммуникативная компетентность в общении со сверстниками | | |  | §20. Знать определения, изученные на уроке. | |  |
| 24 | Движение Земли по околосолнечной орбите | 1 | | Географический полюс, день весеннего равноденствия, день летнего солнцестояния, тропик, северный полярный круг, южный полярный круг, день осеннего равноденствия, день зимнего солнцестояния, фенология | | | | Предметные: Умение географические следствия движений Земли, Демонстрировать движение Земли по околосолнечной орбите. Метапредметные: Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи  Личностные: Понимание влияния движений Земли для жизни человека | | |  | §21. Знать определения, изученные на уроке. | |  |
| 25 | Пояса освещенности Суточное вращение Земли | 1 | | Пояс освещенности, долгота дня. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле | | | | Предметные: Умение определять особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний.  Метапредметные: Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.  Личностные: Понимание влияния движений Земли для жизни человека | | |  | §22. Знать определения, изученные на уроке. | |  |
| **Раздел 4. Оболочки Земли. (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | Внутренние строение Земного шара. Строение земного шара | 1 | | Ядро, мантия, земная кора, литосфера, геология | | | | Предметные: Умение объяснять особенности внутреннего строения Земли; умение определять отличие видов земной коры  Метапредметные: Ставить учебную задачу под руководством учителя;  планировать свою деятельность под руководством учителя;  Личностные: Осознание важности исследований Земли | | |  | §23. Стр.135-136 Осваиваем метод моделирования | |  |
| 28 | Вулканы Земли. Землетрясения | 1 | | Магма, лава, кратер, жерло, вулканизм, землетрясение, очаг землетрясения, эпицентр землетрясения, цунами, сейсмология | | | | Предметные: Умение объяснять  причины и следствия движения земной коры; умение определять  районы землетрясений и вулканизма  Метапредметные: Ставить учебную задачу под руководством учителя;  выявлять причинно-следственные связи  Личностные: Осознание важности внутренних процессов Земли | | | Оценка интенсивности землетрясения. | §24. Знать определения, изученные на уроке. | |  |
| 29 | Из чего состоит земная кора | 1 | | Минералы, горные породы, магматические горные породы, осадочные горные породы, метаморфические горные породы, | | | | Предметные: Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы  Метапредметные: Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.  Личностные: Осознание важности полезных ископаемых для человека | | | Свойства минералов | §25. Знать определения, изученные на уроке. | |  |
| 30 | Рельеф земной поверхности | 1 | | Рельеф, выпуклая форма рельефа, вогнутая форма рельефа, относительная высота, геодезия, нивелир | | | | Предметные: Умение определять форму рельефа, относительную высоту  Метапредметные: Ставить учебную задачу под руководством учителя;  выявлять причинно-следственные связи  Личностные: Осознание роли человека в изменении поверхности Земли | | | Определение относительной высоты. | 1.Ссылка https://resh.edu.ru/subject/lesson/448/  2.§26.  3.Знать определения §26 | |  |
| 31 | Выветривание горных пород | 1 | | Виды выветривания | | | | Предметные: Умение объяснять действие внешних сил на формирование рельефа  Метапредметные: Ставить учебную задачу под руководством учителя;  выявлять причинно-следственные связи  Личностные: Осознание роли человека в изменении поверхности Земли | | |  | §27. Стр.167-168 Опыт | |  |
| 32 | Рельеф земной поверхности. Горы суши | 1 | | Горы и их различие | | | | Предметные: Умение определять форму рельефа, гор по происхождению  Метапредметные: Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение  Личностные: Понимание влияния рельефа на особенности природы и жизни людей | | |  | §28. Стр.172-173Определяем ГП гор | |  |
| 33 | Равнины и плоскогорье суши | 1 | |  | | | | Предметные: Умение определять форму рельефа, равнин по происхождению  Метапредметные: Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение  Личностные: Понимание влияния рельефа на особенности природы и жизни людей | | |  | §29. Стр.176-177.Определяем ГП гор | |  |
| 34 | Рельеф дна Мирового океана | 1 | | Шельф,ложе,СОХ, дно океана | | | | Предметные: Умение определять форму рельефа океана  Метапредметные: Ставить учебную задачу под руководством учителя;  выявлять причинно-следственные связи  Личностные: Понимание влияния рельефа на особенности океана | | |  | §30. Знать определения, изученные на уроке. | |  |
| 35 | обобщения по курсу географии в 5 классе | 1 | | Смотри уроки 1 – 34. | | | | Предметные:Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме курса.  Метапредметные: Умение работать с различными контрольно – измерительными материалами.  Личностные:Понимание роли и значения географических знаний | | |  |  | |  |

**Календарно-тематическое планирование по географии 6 класса (1 час в неделю).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела,**  **темы урока** | **К-во часов** | **Планируемые результаты**  **Предметные** | **Планируемые результаты**  **Личностные** | | **Планируемые результаты**  **Метапредметные** | | **Практическая работа** | **Домашнее**  **задание** | **Дата проведения** | |
| **Гидросфера 10ч** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Вода на Земле | 1 | Называть части гидросферы. Доказывать единство гидросферы  Называть части гидросферы. Доказывать единство гидросферы | Осознание важности воды как основы жизни. | | Преобразовывать схему для решения задачи. | |  |  | |  |
| 2 | Мировой океан – главная часть гидросферы | 1 | Осознание важности воды как основы жизни. | | Преобразовывать схему для решения задачи. | |  | **§ 1,сообщение об океанах** | |  |
| 3 | Вода Мирового океана. Свойства и динамика | 1 |  | **§ 2** | |  |
| 4 | Человек и океан | 1 |  | **§ 3** **сообщение Человек и океан** | |  |
| 5 | Воды суши | 1 | Знать части реки, источники питания рек. Знать определение понятия «озеро», виды озёр, способы образования их котловин. | Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей | | Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Давать определения понятиям. | | **Пр.р. № 1:**  Определение по карте географического положения реки | **§ 4** **сообщение о рек** | |  |
| 6 | Жизнь реки | 1 |  | **§ 5** | |  |
| 7 | Большие и малые реки | 1 | **Пр.р. № 2:**  Описание реки | **§ 6** | |  |
| 8 | Озера | 1 |  | **§ 7** **сообщение об озёрах** | |  |
| 9 | Ледники. Подземные воды. | 1 | Знать и объяснять существенные признаки понятий. Называть причины образования подземных вод, их виды. Приводить примеры водопроницаемых и водоупорных пород. Знать типы ледников и причины их образования. Называть и показывать области распространения ледников на Земле. | Уметь вести диалог, корректно отстаивать свою позицию. | | Осуществлять сравнение. Планировать пути достижения цели | |  | **§8** | |  |
| 10 | Человек и гидросфера. Обобщение по теме: «Гидросфера» | 1 | Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме | Понимание роли и значения географических знаний | | Умение работать с различными контрольно – измерительными материалами. | |  | Сообщение Человек и гидросфера | |  |
| **Атмосфера 11ч** | | | | | | | | | | | |
| 11 | Состав и строение атмосферы | 1 | Умение объяснять вертикальное строение атмосферы;  умение определять существенные признаки понятий | | Осознание важности атмосферы для жизни на Земле | | Планировать свою деятельность под руководством учителя |  | §9 |  | |
| 12 | Нагревание атмосферного воздуха | 1 | Формировать убеждённость в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения | | Проводить наблюдение под руководством учителя. Устанавливать причинно-следственные связи,уметь вести диалог, вырабатывая общее решение |  | §10 |  | |
| 13 | Атмосферное давление | 1 | Знать определение понятия «атмосферное давление», понимать устройство барометра – анероида, приёмы работы с ним. На основании расчётов определять давление на разной высоте в тропосфере. Описывать и объяснять причины изменения атмосферного давления | | Понимание влияние атмосферного давления на здоровье человека; | | Планировать свою деятельность под руководством учителя; выслушивать и объективно оценивать другого. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей |  | §11 |  | |
| 14 | Движение воздуха | 1 | Знать определение понятия «ветер», основные виды ветров. Понимать причины возникновения ветров. Называть ветры разных направлений. Понимать устройство флюгера, приёмы работы с ним. Объяснять образование ветров и их разную скорость. Строить и анализировать розу ветров | | Понимание влияние ветра на погоду в нашей местности. | | Выявлять причинно-следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы |  | §12 |  | |
| 15 | Вода в атмосфере | 1 | Знать определения «абсолютная влажность», «относительная влажность», «облака». Называть разные виды облаков. Объяснять зависимость абсолютной влажности от температуры воздуха. Объяснять образование облаков и атмосферных осадков | | Формировать убеждённость в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения | | Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Проводить наблюдения. Планировать пути достижения цели. Осуществлять контроль по результату и способу действия |  | §13 |  | |
| 16 | Разнообразие облаков | 1 |  | §14 |  | |
| 17 | Атмосферные осадки | 1 |  | §15 |  | |
| 18 | Погода и климат | 1 | Понятия «погода». Знать и объяснять существенные признаки понятия «элементы погоды». Называть источники, на информации которых строится прогноз погоды, метеорологические приборы и инструменты, приёмы работы с ними. Анализировать состояние погоды и составлять её описание. Работать с синоптической картой.  Знать определение понятия «климат», «климатообразующие факторы». Понимать отличие климата от погоды. Объяснять причины изменения климата | | Осознание важности метеорологических наблюдений | | Выслушивать и объективно оценивать другого;уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Проводить наблюдения, обрабатывать данные наблюдений и делать выводы. |  | §16 |  | |
| 19 | Практическая работа | 1 |  | | **Пр.р. № 3:**Обработка результатов наблюдений за погодой в своей местности | Оформление работы |  | |
| 20 | Человек и атмосфера | 1 | Осознание влияния климата на жизнь и здоровье человека | | Выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений |  | §17 сообщение Человек и атмосфера |  | |
| 21 | Обобщение по теме: «Атмосфера» | 1 | Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме признаки понятий | | Понимание роли и значения географических знаний | | Умение работать с различными контрольно – измерительными материалами. |  |  |  | |
|  | **Биосфера 8ч** | | | | | | | | | | |
| 22 | Разнообразие организмов на Земле. Жизнь в тропическом поясе. | 1 | Объяснять особенности приспособления организмов к среде обитания, необходимость охраны органического мира; умение определять сущность экологических проблем, характер взаимного влияния живого и неживого мира | | Понимание важности охраны природы для сохранения жизни на Земле | | Умеет проследить связь между результатом и начальным замыслом действий |  | §18 сообщение Разнообразие организмов на Земле. |  | |
| 23 | Растительный и животный мир умеренных поясов | 1 |  | §19 сообщение по теме |  | |
| 24 | Жизнь в полярных поясах и океане | 1 |  | §20 сообщение по теме |  | |
| 25 | Человек – часть биосферы | 1 |  | §21 сообщение по теме |  | |
| 26 | Практическая работа | 1 | **Пр.р. 4:**Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности | Оформление работы |  | |
| 27 | Почвенный покров | 1 | Знать определение понятия «почва». Знать и объяснять существенные признаки понятий «почва», «плодородие», «перегной», состав и строение почвы. Приводить примеры наиболее распространённых почв России. Объяснять условия образования почвы, причины разной степени плодородия почв. Описывать строение почв | | Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей | | Создавать и преобразовывать схемы (модели) для решения задач. Планировать пути достижения цели. |  | §22 |  | |
| 28 | Почва и ее образование. Плодородие почвы | 111 |  | §23 |  | |
| 29 | Практическая работа | 11 | **Пр.р. №5 :**Исследование механического состава почв школьного приусадебного участка | Оформление работы |  | |
|  | **Географическая оболочка Земли 6 ч** | | | | | | | | | | |
| 30 | Взаимосвязь оболочек Земли | 1 | Объяснять особенности строения и состава географической оболочки, законы развития географической оболочки, взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки. Знать определение понятия «природный комплекс». Называть компоненты и приводить примеры ПК | | Формировать убеждённость в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения | | Выявлять причинно-следственные связи |  | §24 |  | |
| 31 | Географическая оболочка Земли | 1 |  | §25 |  | |
| 32 | Природная среда и охрана природы | 1 |  | §26 сообщение по теме |  | |
| 33 | Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека |  | Объяснять взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки. Описывать ПК. | | Понимание значения растений и животных для повседневной жизни и деятельности человека; Проявляет ответственность при выполнении заданий | | Составляет план выполнения данного задания Определять растения, животных, типы почв по алгоритму |  | §27 сообщение по теме |  | |
| 34-35 | Повторение и Обобщение по теме: «Биосфера, Географическая оболочка Земли» | 1 | Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме курса. | | Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме курса. | | Умение работать с различными контрольно – измерительными материалами. |  | | | |

**Календарно-тематическое планирование по географии 7 класса (2 час в неделю).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/п | Разделы и темы | Кол-во ч. | Планируемые результаты  **Предметные** | Планируемые результаты  **Метапредметные УУД**  Познавательные УУД | Планируемые результаты  **Метапредметные УУД**  Коммуникативные УУД | Планируемые результаты  **Метапредметные УУД**  Регулятивные УУД | **Основные направления воспитательной деятельности** | Д/З | Дата |
|  | **Введение 2ч** | |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | источники географических знаний и методы  исследований. географические карты | 1 | **Научатся** понимать предмет изучения курса, его структуру, различия между материками и частями света,  Получат возможность научиться работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, карты, высказывать собственное мнение (суждение); показывать географические объекты. | Называют предмет изучения курса, особенности построения учебника, показывают материки, части света, острова, океаны | Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других точек зрения | Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу |  |  |  |
| 2 | материки, океаны и части света | 1 |  |  |
|  | **раздел I. глаВнЫе ЗакОнОмернОсти прирОдЫ Земли 23ч** | | | | | | | | |
|  | **Литосфера 6ч** | | | | | | | | |
| 3 | Литосфера и рельеф Земли | 1 | Научатся называть геологический возраст Земли  Научатся отличать материковую земную кору от океанической;  Получат возможность научиться работать с геологической картой и геохронологической таблицей  Научатся объяснять существенные признаки понятий «платформа», «рельеф», образование и размещение крупных форм рельефа Земли как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов.  Получат возможность научиться прогнозировать изменения очертаний суши в результате движения литосферных плит. | Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами  Самостоятельно выделяют и формулируют цели, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем | Слушают и вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении; умеют с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачей; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка  Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Самостоятельно ставят цели, принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия  Учитывают ориентиры, данные учителем при освоении нового учебного материала |  |  |  |
| 4 | история формирования Земли  **Практическая работа № 1 «Составление картосхемы «Литосферные плиты»** | 1 |  |  |  |
| 5 | Внутреннее строение и рельеф Земли | 1 |  |  |  |
| 6 | месторождения полезных ископаемых. | 1 |  |  |  |
| 7 | преобразование рельефа человеком | 1 |  |  |  |
| 8 | Обобщение Литосфера и рельеф Земли | 1 |  |  |  |
| **Атмосфера и климаты Земли 4ч** | | | | | | | | | |
| 9 | климатообразующие факторы | 1 | Научатся определять и показывать климатообразующие факторы, описывать общую циркуляцию атмосферы. Получат возможность научиться объяснять нетипичные случаи зависимости климата от циркуляции ВМ | Самостоятельно формулируют познавательные цели, осуществляют поиск и выделяют необходимую информацию; моделируют структурируют знания осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. | Слушают и вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении, умеют с дост.полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачей; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка | Умеют определять цели, составлять план и последовательность действий, оценивают собственные достижения |  |  |  |
| 10 | климатические пояса | 1 | Научится называть и показывать климатические пояса, основные типы воздушных масс, области пассатов, муссонов, западного переноса воздуха.  Получат возможность научиться определять по климатическим картам распределение на поверхности Земли температур и осадков. | Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами | Слушают и вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении; умеют с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачей; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка | Самостоятельно ставят цели, принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия |  |  |  |
| 11 | климат и человек | 1 |  |  |  |
| 12 | Обобщение Атмосфера и климаты Земли | 1 |  |  |  |
| **Вода на Земле 7ч** | | | | | | | | | |
| 13 | мировой океан — основная часть гидросферы | 1 | Научатся называть и показывать океаны, моря, заливы, проливы, течения, ресурсы океана и методы их использования, меры по охране вод Океана.  Получат возможность описывать примеры взаимодействия Океана с атмосферой и сушей, объяснять роль океана в жизни Земли, свойства вод, причины образования течений | Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера | Участвуют в коллективном обсуждении проблемы, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. | Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу |  |  |  |
| 14 | природа тихого и индийского океанов. | 1 |  |  |  |
| 15 | Виды хозяйственной деятельности тихого и индийского океанов. | 1 |  |  |  |
| 16 | природа атлантического и северного ледовитого океанов. | 1 |  |  |  |
| 17 | Виды хозяйственной деятельности атлантического и северного ледовитого океанов.  **Практическая работа №2 Характеристика одного из океанов (по выбору)** | 1 |  |  |  |
| 18 | Воды суши | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Воды суши и человек | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| **Географическая оболочка 2ч** | | | | | | | | | |
| 20 | географическая среда — земное окружение человеческого общества | 1 | Называть границы распространения живого вещества, свойства географической оболочки, описывать по схемам круговороты воды, биологический, геологический круговорот веществ в сообществах живых организмов. Схему строения природного комплекса.  Получат возможность научиться объяснять влияние освещенности на природные ритмы, причины зональной и азональной дифференциации ПК, прогнозировать изменения ПК | Ставят и формулируют цели и проблему урока, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера | Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач | Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане |  |  |  |
| 21 | разнообразие природы Земли. Природные зоны и высотные пояса | 1 | Научатся называть и показывать природные зоны, получат возможность научиться определять признаки азональных ПК | Самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, находят ответы | Участвуют в коллективном обсуждении проблемы; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно |  |  |  |
| **Природные зоны 4ч** | | | | | | | | | |
| 22 | природные зоны экваториального субэкваториальных и тропических поясов | 1 | Научатся называть и показывать природные зоны, получат возможность научиться определять признаки азональных ПК | Самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, находят ответы | Участвуют в коллективном обсуждении проблемы; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно |  |  |  |
| 23 | природные зоны субтропических поясов | 1 |  |  |  |
| 24 | природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов | 1 |  |  |  |
| 25 | Обобщение изученного материала по разделу «главные закономерности природы Земли»  **Практическая работа №.3 Характеристика одной из зон (по выбору)** | 1 |  |  |  |
| **раздел II. челОВек на Земле 5ч** | | | | | | | | | |
| 26 | численность населения Земли. Особенности расселения людей | 1 | Научатся характеризовать численность населения Земли. Особенности расселения людей,  Определять расы, народы и языки мира, религии мира и культурно-исторические регионы  Получат возможность научиться определять пути решения потавленных проблем, | Ставят и формулируют цели и проблему урока, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера | Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач | Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане |  |  |  |
| 27 | расы, народы и языки мира | 1 |  |  |  |
| 28 | страны, города, сельские поселения | 1 |  |  |  |
| 29 | религии мира и культурно-исторические регионы | 1 |  |  |  |
| 30 | Обобщение изученного материала по разделу «человек на Земле» | 1 |  |  |  |
| **раздел III. материки и странЫ 34ч** | | | | | | | | | |
| **Южные материки** | | | | | | | | | |
| **Африка 7ч** | | | | | | | | | |
| 31 | Особенности природы и населения южных материков Африка географическое положение Африки. История исследования материка.  **Практическая работа №4 . Определение географического положения материка.** | 1 | На основе анализа и сопоставления те­матических карт материков устанавли­вать взаимосвязи: между особенностя­ми строения земной коры и рельефом, между климатом и характером при­родной зональности, между природны­ми зонами и зональными природными богатствами, между зональными» при­родными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализиро­вать карты и составлять характеристики природных компонентов материков и природных комплексов: рельефа, полез­ных ископаемых, климата, поверхност­ных вод, природной зональности, сте­пени нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельно­сти. Находить информацию и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных из­менений природы, охраны окружающей среды | Самостоятельно выделяют и формулируют цели , устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем | Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. |  |  |  |
| 32 | Особенности природы | 1 | Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами | Слушают и вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении; умеют с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачей; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка | Самостоятельно ставят цели, принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия |  |  |  |
| 33 | население и политическая карта | 1 | Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Африки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. | Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами | Слушают и вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении; умеют с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачей; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка | Самостоятельно ставят цели, принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия |  |  |  |
| 34 | северная Африка | 1 | На основе анализа и сопоставления тематических карт материка устанавливать взаимосвязи | Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами | Слушают и вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении; умеют с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачей; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка | Самостоятельно ставят цели, принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия |  |  |  |
| 35 | Западная и центральная Африка | 1 |  |  |  |
| 36 | Восточная Африка | 1 |  |  |  |
| 37 | Южная Африка | 1 |  |  |  |
|  | **Австралия и Океания 4ч** | |  |  |  |  |  |  |  |
| 38 | Австралия и Океания географическое положение Австралии. История открытия и исследования. | 1 | Особенности географического положения Австралии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Австралии на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. | Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера | Участвуют в коллективном обсуждении проблемы, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. | Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу |  |  |  |
| 39 | Особенности природы Австралии.  **Практическая работа № 5 «Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков»** | 1 | Особенности географического положения Австралии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. | Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами | Слушают и вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении; умеют с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачей; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка | Самостоятельно ставят цели, принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия |  |  |  |
| 40 | Особенности населения и хозяйства Австралии. | 1 | Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения | Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера | Участвуют в коллективном обсуждении проблемы, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. | Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу |  |  |  |
| 41 | Особенности природы, населения и хозяйства Океании | 1 | Особенности географического положения Океании. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения | Самостоятельно выделяют и формулируют цели, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем | Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Учитывают ориентиры, данные учителем при освоении нового учебного материала |  |  |  |
| **Южная Америка5ч** | | | | | | | | | |
| 42 | географическое положение Южной Америки, история открытия и исследования материка. | 1 | Особенности географического положения Южной Америки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. | Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера | Участвуют в коллективном обсуждении проблемы, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. | Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу |  |  |  |
| 43 | Особенности природы Южной Америки | 1 | Называть и показывать  климатообразующие факторы, преобладающие воздушные массы, климатические пояса, характерные типы погод, крупные реки и озера, представителей растительного и животного мира мате-рика, размещение на материке природных зон, примеры рационального и нерационального использования природных богатств материка; определять климатические показатели по карте; объяснять влияние истории заселения материка, его рельефа и климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения, размещение отдельных место-рождений полезных ископаемых, различия в климате отдельных территорий материка, образование артезианских бассейнов, особенности питания и режима рек, особенности органического мира, причины опасных природных явлений (засух, пожаров и т. д.), размещения природных зон; прогнозировать тенденции изменения природных объектов (рек, подземных вод, почв, растительного и животного мира, природных комплексов в целом) под воздействием человеческой деятельности | Самостоятельно выделяют и формулируют цели, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем | Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Учитывают ориентиры, данные учителем при освоении нового учебного материала |  |  |  |
| 44 | население Южной Америки | 1 | Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Южной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. | На основе анализа и сопоставления тематических карт материка устанавливать взаимосвязи | Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами | Слушают и вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении; умеют с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачей; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка |  |  |  |
| 45 | Внеандийский Восток | 1 | Называть и показывать отличительные особенности Внеандийского Востока и Андийского Запада |  |  |  |
| 46 | Андийский Запад | 1 |  |  |  |
| **Антарктида 2ч** | | | | | | | | | |
| 47 | история открытия и исследования материка. Особенности природы Антарктиды, международный статус материка | 1 | Называть и показывать  имена путешественников и уче­ных, внесших вклад в открытие и исследование Антарктики, осо­бенности географического поло­жения, основные географические объекты (в том числе крупные полярные станции), особенности компонентов природы Антаркти­ки; определять географическое положение Антарктиды, коорди­наты полярных станций; клима­тические показатели по карте и климатограммам, виды природ­ных ресурсов; | Ставят и формулируют цели и проблему урока, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера | Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач | Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане |  |  |  |
| 48 | Подведение итогов изучения южных материков и расположенных в их пределах стран | 1 | Обобщение всех понятий по теме | Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера | Участвуют в коллективном обсуждении проблемы, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. | Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу |  |  |  |
| **Особенности природы и населения северных материков** | | | | | | | | | |
| **Северная Америка 4ч** | | | | | | | | | |
| 49 | географическое положение Северной Америки, история исследования материка. | 1 | Особенности географического положения материков. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. | Самостоятельно выделяют и формулируют цели , устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем | Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. |  |  |  |
| 50 | Особенности природы  **Практическая работа № 6 «. Сравнение климата разных частей материка»** | 1 | Особенности природы и её влияние |  |  |  |
| 51 | региональное деление Америки. Англо-Америка | 1 | Деление материков на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. |  |  |  |
| 52 | Средняя Америка | 1 |  |  |  |
| **Евразия 12ч** | | | | | | | | | |
| 53 | географическое положение Евразии, история исследования материка. | 1 | Особенности географического положения Евразии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. | Самостоятельно выделяют и формулируют цели, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем | Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Учитывают ориентиры, данные учителем при освоении нового учебного материала |  |  |  |
| 54 | Особенности природы и населения Евразии.  **Практическая работа № 7 «Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам»** | 1 | Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Евразии. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. |  |  |  |
| 55 | региональное деление Европы. Северная Европа | 1 | Деление Евразии на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. | Самостоятельно выделяют и формулируют цели , устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем | Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. |  |  |  |
| 56 | Западная Европа | 1 |  |  |  |
| 57 | Восточная Европа | 1 |  |  |  |
| 58 | Южная Европа | 1 |  |  |  |
| 59 | Юго-Западная Азия | 1 |  |  |  |
| 60 | Южная Азия | 1 |  |  |  |
| 61 | центральная Азия | 1 |  |  |  |
| 62 | Восточная Азия | 1 |  |  |  |
| 63 | Юго-Восточная Азия | 1 |  |  |  |
| 64 | Обобщение изученного материала по разделу «материки и страны» | 1 |  |  |  |
| **раздел IV. ВЗаимОдеЙстВие прирОдЫ и ОбщестВа 4ч** | | | | | | | | | |
| 65 | изменение природы человеком | 1 | Этапы развития географической оболочки, состав географической оболочки связи между ее компонентами  Называть состав географической оболочки, источники энергии процессов, в ней происходящих, зональные комплексы ГО, закономерности отдельных геосфер планеты, основные свойства, закономерности и этапы развития ГО; объяснять причины географической зональности, целостности, ритмичности процессов в ГО, при-чины ее развития, значение природных богатств для человечества, влияние природы на условия жизни людей, причины изменений природы под воздействием хозяйственной деятельности, | Самостоятельно выделяют и формулируют цели , устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем | Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. |  |  |  |
| 66 | роль географической науки в рациональном использовании природы | 1 |  |  |  |
| 67-68 | резерв времени | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **итог** | 68 |  |  |  |  |  |  |  |