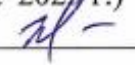
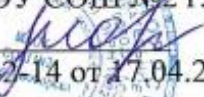


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «средняя общеобразовательная школа №2» города Сосновоборска
(МАОУ СОШ №2 г. Сосновоборска)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МАОУ СОШ №2 г. Сосновоборска
(протокол № 7 от 26 марта 2025 г.)
Секретарь М.С. Цапина 

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №2 г. Сосновоборска
М.Н. Орлова 
Приказ № 01-42-14 от 17.04.2025



Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«средняя общеобразовательная школа №2» города Сосновоборска за 2024 год

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «средняя общеобразовательная школа №2» города Сосновоборска (МАОУ СОШ №2 г. Сосновоборска)
Руководитель	Орлова Марина Николаевна
Адрес организации	662500, г. Сосновоборск, ул. Энтузиастов 26
Телефон, факс	8(39131)22900
Адрес электронной почты	sc2@sosnovoborsk.krskcit.ru
Учредитель	Администрация города Сосновоборска
Дата создания	1980 год
Лицензия	От 29.05.2015 № 8022-л, серия 24 ЛО1 № 0001183
Свидетельство о государственной аккредитации	От 18.05.2015 № 4320, серия 24 АО1 № 0000231; срок действия: бессрочно

І. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МАОУ СОШ № 2 г. Сосновоборска (далее МАОУ СОШ №2) расположена в спальном районе города Сосновоборска. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки и общежитиях: 85 процентов – рядом со Школой, 15 процентов – в других микрорайонах города.

Основным видом деятельности МАОУ СОШ №2 является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также МАОУ СОШ №2 реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Образовательные программы, указанные в приложении к действующему свидетельству о государственной аккредитации		
Виды основных общеобразовательных программ (например, программа начального общего образования)	Направленность образовательных программ	Место реализации образовательных программ (ОУ, филиал) (указать наименование филиала)
(первая ступень)	основная общеобразовательная программа начального общего образования	МАОУ СОШ №2 г. Сосновоборска
основное общее образование (вторая ступень)	основная общеобразовательная программа основного общего образования	МАОУ СОШ №2 г. Сосновоборска
среднее (полное) общее образование (третья ступень)	основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам.	МАОУ СОШ №2 г. Сосновоборска

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 16 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Школьный театр», «Студия современного танца «Dance with me»», «Радуга»);
- физкультурно-спортивное («Шахматы для начинающих», «Волейбол», «Физкультура +», «Баскетбол», «Меткий стрелок», «Легкая атлетика»);
- социально-гуманитарное («Психолого-педагогический класс », «Журналистика в школе»);
- туристско-краеведческое («Школьный музей»);

- естественно-научное («Занимательная география »);
- техническое («Основы программирования на языке Python», «Школьный квадрокоптер», «ЛЕГО-конструирование»).

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МАОУ СОШ №2
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МАОУ СОШ №2, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в МАОУ СОШ №2 создано шесть предметных методических объединений:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей математики, информатики и физики;
- МО учителей русского языка, литературы и иностранного языка;
- МО учителей естественно- научного цикл
- МО учителей физической культуры и ОБЖ;
- МО учителей истории, ИЗО, музыки и технологии.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	474
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	525
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	84

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 1083 обучающихся.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МАОУ СОШ №2 г. Сосновоборска приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МАОУ СОШ №2 г. Сосновоборска внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были реализовывались два профиля: социально-экономический и технологический. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования данные профили остались ведущими. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МАОУ СОШ №2 г. Сосновоборска внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции .

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», «Обществознание». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МАОУ СОШ №2 г. Сосновоборска осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2024 году школа реализовывала следующие Федеральные адаптированные основные общеобразовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся для слабослышащих и позднооглохших (варианты 2.1., 2.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (варианты 5.1, 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (варианты 6.1, 6.2);

Обучение детей с ОВЗ основной школы осуществлялось по:

- адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования слабовидящих обучающихся;
- адаптированной образовательной программе основного общего образования, разработанной с учётом ИПРА, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающегося

На конец декабря 2024 года в школе обучалось 14 инвалидов и 64 ребёнка с ограниченными возможностями здоровья различной нозологии.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: общеобразовательные классы, где ребенок обучается совместно с нормотипичными детьми по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы и занятия, которые проводят учителя-логопеды, учителя-дефектологи и педагоги-психологи. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе проводится отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов

деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Специалисты, работающие с детьми ОВЗ проходят регулярно проходят курсы повышения квалификации, проводят семинары, мастер-классы, консультации для педагогов школы и города.

Учителя, работающие с детьми с ОВЗ, повышают свой профессиональный уровень через прохождение курсов, просмотр вебинаров, посещение открытых мероприятий коллег школы и города.

Специалисты, работающие с детьми ОВЗ проходят регулярно проходят курсы повышения квалификации, проводят семинары, мастер-классы, консультации для педагогов школы и города.

Учителя, работающие с детьми с ОВЗ, повышают свой профессиональный уровень через прохождение курсов, просмотр вебинаров, посещение открытых мероприятий коллег школы и города.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, включенной в ООП, по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Содержание деятельности педагогов и воспитанников представляет собой систему разнообразных дел, поручений, заданий, традиций, определяющих социально ценный жизненный опыт детей и духовную атмосферу школы.

Цель воспитания заключается в разностороннем развитии и социализации личности ребенка для создания возможности его самореализации в жизни с опорой на следующие ценностные ориентиры: Отечество, Здоровье, Культура, Семья.

Основные виды совместной деятельности детей и взрослых направлены на:

- воспитание гражданственности и патриотизма;
- воспитание здорового образа жизни;

- организацию культурного досуга;
- профилактику правонарушений;
- развитие детского самоуправления;
- воспитание культуры общения;
- художественно - эстетическое воспитание.

Воспитание патриота и гражданина – одно из главных направлений в воспитательной деятельности школы.

Традицией стало проведение в феврале и мае **месячников по военно-патриотическому воспитанию**, во время которых учащиеся 1-11 классов были охвачены различными мероприятиями:

- смотр строя и песни «Статен в строю – силен в бою»;
- городские соревнования на кубок имени В. Колтовича;
- выставка рисунков «Миру-мир»;
- акция «Письмо солдату»;
- участие в городском митинге ко Дню памяти воинов-интернационалистов;
- работа школьного музея Боевой и воинской славы в течение года;
- классные часы о В. Колтовиче;
- парад войск, посвященный Дню Победы;
- участие в городских военно-патриотических мероприятиях;
- сотрудничество с городским библиотечно-музейным комплексом (БМК) в проведении классных часов и экскурсий.

Учащиеся, родители и педагоги школы ежегодно становятся инициаторами добровольческой акций «Письмо солдату», «Посылка солдату» в ходе которых в воинские части отправляются письма, посылки, поздравления.

Большую роль в патриотическом воспитании учащихся школы №2 играет успешная работа школьного музея. На его базе проводятся экскурсии для учащихся школы. В школьном музее оформлены экспозиции в виде стендов, посвященные выводу войск из Афганистана, участникам СВО.

№	Название мероприятия	Участники	Место проведения	Сроки проведения и выполнения	Ответственный за проведение мероприятия
1	Экскурсии в музей	Уч-ся 1-8 классов	Школьный музей «Боевой и воинской славы»	февраль 2024	руководитель музея
2.	Классные часы на тему «Этот день мы приближали, как могли»	Уч-ся 1-11 классов	МАОУ СОШ №2	С 02 мая по 15 мая 2024 г	классные руководители

3.	Уроки Победы	Уч-ся 1-11 классов	МАОУ СОШ №2	С 02 мая по 12 мая 2024 г	классные руководители
4.	Участие в почетном карауле	Уч-ся 10- х классов	Площадь у Стеллы	9 мая	педагог-организатор ОБЖ
6.	Участие в городской акции «Окна Победы»	Уч-ся 1-11 классов	окна школы, квартир	1-9 мая	классные руководители

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: классные часы, экскурсии; музейные уроки; встречи с участниками локальных войн, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство;
- в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Я поведу тебя в музей», «Меткий стрелок», на которых организовано патриотическое воспитание учащихся;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 200 обучающихся 2-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в плане работы советник директора по воспитанию.

В 2024 году члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «Хранители истории», «Вызов Первых», «Зарница».

В рамках проекта «Хранители истории» отряд «Стражи наследия» продолжает шефство над мемориалом г. Сосновоборска «Журавли моей памяти».

Трудовое воспитание – важнейшее средство формирования личности. В течение учебного года организовано дежурство классных коллективов по школе. Все классы принимают участие в субботниках по уборке школьной территории. В летний период учащиеся 5-8 и 10 классов проходят летнюю трудовую практику. Старшие классы помогают младшим в организации мероприятий, в оформлении кабинетов и школьных коридоров, рекреаций. 1-11 классы участвуют в сборе макулатуры.

Духовно-нравственное развитие, как основа личности – еще одно ключевое направление воспитательной системы школы.

Поддержание и укрепление, рождение новых школьных традиций отмечено как позитивный фактор в воспитании у ребят любви к родной школе, гордости и ответственности за неё.

В 2024 году были организованы и успешно проведены следующие традиционные и наиболее запомнившиеся ребятам школьные праздники: День Знаний, День Учителя, Осенняя и весенняя недели добра, Посвящение в первоклассники, Посвящение в пятиклассники, новогодние квесты, смотр песни и строя, битва хоров, агитбригады по безопасности и здоровому образу жизни, директорский бал и директорский прием, последние звонки и выпускные вечера.

Реализуемая в школе программа «Здоровье» нашла отражение в спортивно – оздоровительных мероприятиях, проведённых в 2024 уч. году при активном участии ФСК «БЭМС».

Созданный при школе физкультурно-спортивный клуб является наиболее перспективной современной организационной формой развития массовой физической культуры, спорта и туризма среди учащихся и жителей микрорайона. Количество членов организации на 31 декабря 2024 года составило 178 человек.

Занятость обучающихся в секциях ШСК «БЭМС»

Объединения	2024-2025 учебный год
Шахматы для начинающих	34
Волейбол	47
Баскетбол	22
Физкультура +	11
Легкая атлетика	53
Меткий стрелок	11

Итоги участия МАОУ СОШ №2 в муниципальном этапе спортивно-массового мероприятия «ШСК» среди учащихся общеобразовательных учреждений
г. Сосновоборска

Учеб. Год	н/те нии с	регби	лыж и	волейбол		баскетбол		мини- футбол	л\атлетика		Ито г ПС И	ПС
				ю	д	ю	д		ю	д		
2023- 2024	II дев 4 юн	II	4	II	II	III	III	III	II	II	II	4 (6е)

Анализируя физкультурно-спортивную работу в школе, нужно отметить, что в 2023-2024 учебном году была проделана большая работа, есть победители и призеры городских и краевых соревнований.

Исходя из вышеизложенного, необходимо продолжить работу по организации работы ФСК «БЭМС»:

- популяризацию проведения школьных этапов всех городских соревнований;
- увеличить занятость в спортивных секциях, клубе «БЭМС» детей группы риска, учащихся, состоящих на учете в ОВД;
- активизировать спортивную работу в средних и старших классах.

В целях пропаганды здорового образа жизни в школе были проведены месячник безопасности, мероприятия по профилактике заболевания ковидом, антинаркотическая акция «Молодежь выбирает жизнь», в ходе которой проведено социально-психологическое тестирование школьников 8-11 классов, проведены тематические родительские собрания, агитбригады «Береги себя», выставка рисунков и плакатов «Если хочешь быть здоров».

Классными руководителями проводилась систематическая работа по формированию установки на сохранение и следование системе здорового образа жизни. Были проведены:

- классные часы и беседы;
- коллективные выезды и походы на природу: в Роев ручей, заповедник Столбы, в пещеры, на лыжную базу, в лесопарковую зону.

В 2023-2024 году в школе была проделана большая работа по **профилактике травматизма**, по предупреждению нарушений ПДД, по соблюдению ТБ:

- все классные руководители 1-11 классов проводят занятия по ПДД согласно школьной Программе по изучению правил дорожного движения;
- перед планируемой поездкой, экскурсией, каникулами проводятся инструктажи с уч-ся по ПДД и ТБ;
- в каждом классе есть журнал по ТБ с подписями учащихся.

Система работы школы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма включает различные виды деятельности по формированию компетенций обучающихся в вопросах безопасности жизнедеятельности на дорогах и охватывает все возрастные группы обучающихся, что позволяет реализовать обучение детей культуре безопасности жизнедеятельности как участника дорожного движения.

Как и в предыдущие годы, в 2023/2024 учебном году в МАОУ СОШ №2 г. Сосновоборска продолжалась работа по обучению учащихся основам безопасного поведения на улицах и дорогах по «Программе по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма в 1-11 классах», утвержденной приказом от 31.08.2022 г. № 01-04-541/1. Занятия проводились ежемесячно в объеме 9-10 часов за учебный год в каждом классе с фиксацией в специальном журнале.

Работа по профилактике ДДТТ осуществлялась также в рамках образовательных программ по предметам: «Окружающий мир» (1-4 классы), «Основы безопасности жизнедеятельности» (8, 9, 10, 11 классы), через внеклассные мероприятия, тематические классные часы, беседы и курсы внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности», «Орлята России», «Мой край».

- классными руководителями 1-11 классов в течение учебного года проведены родительские собрания по вопросу соблюдения детьми правил безопасного поведения на дорогах, соблюдения норм родителями по перевозке детей в автомобилях;
- в октябре 2023 года 90 % учащихся школы приняли участие во всероссийской олимпиаде «Безопасные дороги» на платформе «Учи. Ру.»;
- в школьной библиотеке была организована выставка книг по теме: «Правила движения достойны уважения»;
- проведены беседы инспектора ГИБДД о правилах дорожной безопасности для пешеходов.

Таким образом, проблема организации помощи ребёнку в сохранении, укреплении и формировании его здоровья, по-прежнему остаётся в центре внимания педагогического коллектива школы.

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В рамках работы с детьми-мигрантами в 2024 году создана школьная общественная структура «Школьный Дом Дружбы». Она образована в целях содействия реализации основных направлений государственной политики в области межнациональных отношений в г. Сосновоборске, что призвано способствовать развитию международного делового, научного, культурного и гуманитарного сотрудничества.

В соответствии с планом работы «Школьного Дома Дружбы» были проведены традиционные школьные и календарные мероприятия: «День знаний», смотр песни и строя, посвященный Дню защитника Отечества, классные часы, посвященные международному женскому дню, День правовых знаний с участием инспектора ОП, классный час «Мои права и обязанности». Еженедельно в 1-11 классах ведется внеурочный курс «Разговоры о важном».

Школьным психологом проведена беседа с обучающимися «Мы разные – но мы вместе!»

В 4 классах в течение всего учебного года реализуется курс ОРКСЭ, в 5 классах – ОДНКНР.

На данный момент в школе наблюдается снижение численности мигрантов за счет получения российского гражданства. Никто из мигрантов на внутришкольном учете не состоит. Дети вовлечены в школьный воспитательный и образовательный процесс.

С детьми участниками СВО осуществлялась работа в соответствии с рекомендациями, изложенными в методическом пособии «Психолого-педагогическое сопровождение семей участников (ветеранов) специальной военной операции в образовании», разработанным МГУ,

и Программой психолого-педагогического сопровождения детей участников СВО. Психолого-педагогическая служба школы задействовала детей участников СВО в групповых и индивидуальных занятиях на развитие коммуникативных навыков и эмоционально-волевой сферы.

В соответствии с законодательством для учащихся 5-11 классов из семей участников СВО организовано бесплатное питание в школе. Родители информированы о том, что их семьи входят в состав льготной категории, имеющей право на получение мест в организациях отдыха и оздоровления во внеочередном и первоочередном порядке.

В декабре 2024 года школа помогала организовать выдачу новогодних подарков от муниципалитета детям участников СВО. Подарки получили 47 детей.

Также дети этой категории (4 человека) были включены в состав школьной делегации на Елку Губернатора Красноярского края.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп.
- В рамках всероссийской акции «Письмо солдату» учащиеся нашей школы в своих письмах и открытках выразили слова благодарности своим папам, братьям, и всем тем, кто исполняет свой воинский долг на СВО. Родители собрали посылки участникам СВО.
- В рамках проекта «Фестиваль творчества для участников СВО» (ноябрь 2024) учащиеся приняли участие в номинациях изображение «Своих не бросаем», эссе «О защитниках родины и настоящих героях»
- Во многих классах и в школьном музее оформлены уголки СВО.
- Ко Дню героев Отечества проведены уроки мужества. (9 декабря).

Одним из направлений воспитательной работы школы является профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Для реализации работы по данному направлению были поставлены следующие **задачи**:

1. Предупреждение безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий учащихся, выявление и по мере возможности устранение причин и условий, способствующих этому.
2. Организация досуговой деятельности обучающихся на основе изучения их интересов и потребностей.
3. Выявление и пресечение случаев вовлечения детей в совершение преступлений и антиобщественных действий через педагогические наблюдения.
4. Обеспечение защиты прав и интересов детей, социально-педагогическая реабилитация обучающихся, находящихся в социально опасном положении.
5. Формирование у обучающихся правовой культуры и воспитание общечеловеческих ценностей.
6. Проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
7. Осуществление контроля за посещаемостью учащихся, состоящих на внутришкольном учете, детей «группы риска».

В состав специалистов, функционально ответственных за работу по профилактике безнадзорности и правонарушений, входят: заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, классные руководители.

В ходе работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для изучения контингента учащихся школы в начале каждого учебного года составляется социальный паспорт школы. Обновляется банк данных по категориям несовершеннолетних.

В МАОУ СОШ № 2 к концу 2023-2024 учебного года 1083 учащихся, из них:

- дети, состоящие на учете в ОПДН – 1 человек;
- дети, находящиеся в СОП – 3 человека;
- дети, состоящие на учете в школе – 8 человек.

- В течение учебного года был поставлен на внутришкольный учет 1 учащийся и 3 снято в связи со сменой места жительства.

- Из 8 учащихся, состоящих на внутришкольном учете, по результатам 2023-2024 учебного года решением педсовета один условно переведен в следующий класс, 1 оставлен на повторное обучение, один допущен к государственной итоговой аттестации. Остальные переведены в следующий класс.

- С целью предупреждения и профилактики правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса школа взаимодействует с:

- управлением образования г. Сосновоборска;
- комиссией по делам несовершеннолетних администрации г. Сосновоборска;
- ОПДН;
- органами опеки.

- В управление образования г. Сосновоборска школой ежемесячно предоставляется экспресс-информация об учащихся, пропускающих занятия без уважительных причин, вступивших в конфликт с законом.

- В рамках работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе функционирует **Совет профилактики**, в состав которого входят директор школы, его заместители, социальный педагог, педагоги-психологи, а также инспектор ОПДН г. Сосновоборска. Совет работает по плану, составленному на учебный год. Заседания Совета проходят раз в месяц по графику, на каждом заседании рассматриваются общие вопросы профилактики, а также заслушиваются родители учащихся, имеющих проблемы в обучении и поведении.

- В течение 2023-2024 учебного года состоялось 6 заседаний Совета профилактики правонарушений.

- Школа принимает участие в городских и краевых вебинарах, круглых столах по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- 18.01.2024г. – УО администрации г.Сосновоборска, семинар-практикум «Межведомственное взаимодействие и организация работы по раннему выявлению детского и семейного неблагополучия на территории города Сосновоборска»;

- 16.02.2024г. – администрация г.Сосновоборска «Межведомственное взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних г.Сосновоборска по выявлению детского и семейного неблагополучия»;

- 19.03.2024г. - Управления образования администрации города Сосновоборска, семинара-совещание, «Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, систематически пропускающими по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях».
- 15.05.2024г. - Окружной семинар для муниципальных образований центрального территориального округа «Обеспечение профилактики буллинга, насилия в отношении детей, суицидального, агрессивного, экстремистского поведения подростков»
- Учащиеся школы приняли участие в мероприятиях Молодежного центра, городских профориентационных мероприятиях, встречах с сотрудниками ОП, ГИБДД, военкомата.
- Ежегодно школа реализует совместный план профилактических мероприятий с ОПДН ОП по г. Сосновоборску, согласно которому ежемесячно проводит сверку по состоящим на учете в ОПДН учащимся, совместно проводит Советы профилактики, Дни инспектора, рейды по посещению неблагополучных семей, профилактические беседы об ответственности за правонарушения.
- С проблемными учащимися педагогом-психологом проведены диагностические обследования личностных сфер с последующими коррекционно-развивающими занятиями и повторной диагностикой изменений.
- В течение учебного года психологом начальной школы с детьми, состоящими на ВШУ, была проведена диагностика на выявление наличия акцентуаций характера, степени агрессивности, ведущей мотивации обучения, организованы занятия в группе «Бесконфликтное общение», проведены беседы с детьми и консультации для их родителей. Даны рекомендации учителям по работе с этими учащимися.
- В течение 2023-2024 учебного года психологом старшей школы было организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска», велась работа с их родителями (законными представителями). В ходе работы проводились беседы, консультации, диагностика, направленные на коррекцию девиантного поведения, улучшение успеваемости, предотвращение уклонений от занятий, успешную адаптацию в коллективе сверстников, налаживание взаимодействия внутри семьи, а также семьи и школы.
- Большинство учащихся, состоящих на внутришкольном учете, были вовлечены в участие в школьных мероприятиях: День здоровья, Уроки Победы, Битва хоров, Парад Победы, смотр песни строя, в подготовку и проведении новогодних квестов, школьного месячника военно-патриотического воспитания.
- В школе проведены уроки, посвященные Дню солидарности по борьбе с терроризмом, месячник безопасности (в течение сентября), включающий беседы, просмотр фильмов, изготовление и распространение в школе памяток о безопасности.
- В целях формирования гражданственности в первой половине сентября в 8-11 классах проведены уставные уроки «Граждане России – голосуем и избираемся».
- В октябре учащиеся 8-11 классов приняли участие в социально-психологическом тестировании на предмет употребления ПАВ. Результаты диагностики используются в работе школьного психолога и социального педагога.
- В феврале и мае в школе состоялись военно-патриотические месячники, в рамках которых учащиеся приняли участие в смотре песни и строя, спортивных эстафетах, классных часах, экскурсиях в школьный и городской музеи.

- В течение учебного года для учащихся «группы риска» были проведены встречи и лекции сотрудников ОПДН, КДН (06.10, 20.11., 28.11., 07.04, 06.05), неделя правовой помощи (18.11.2023), день правовых знаний (05.04.), лекции о профилактике ПДД перед летними каникулами и профилактике правонарушений несовершеннолетних (май 2024).
- В течение года была организована информационно-разъяснительная работа с обучающимися и их родителями. Для родителей организована неделя правовой помощи в ноябре 2023 года, на сайте размещены материалы большого родительского собрания (май 2024г.)
- Частично организована досуговая занятость несовершеннолетних, состоящих на учете в ОПДН, КДН и внутришкольном учете, в кружках, секциях, учреждениях дополнительного образования.
- Из 8 учащихся, состоящих на ВШУ, заняты в дополнительном образовании 5 человек. В целом внеурочная занятость обучающихся, состоящих на ВШУ, составляет 100%.
- На педагогических советах, совещаниях, методическом объединении классных руководителей проводится обучение педагогов технологиям проведения профилактической работы с обучающимися, родителями (законными представителями) и общественностью.
- Выявление несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, происходит на основе анализа мониторинга посещения учащихся как классным руководителем, так и социальным педагогом, и заместителем директора школы (ежедневно – раз в неделю), а также административного рейда «Посещаемость. Внешний вид». Итоги заслушиваются на административной планерке раз в четверть и на заседании Совета профилактики, куда приглашаются родители учащихся. Оказывается адресная материальная помощь в виде школьно-письменных принадлежностей, помощи в оформлении бесплатного питания в школьной столовой.
- Так же проводится и выявление семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Для таких родителей проводятся консультации социального педагога и педагога-психолога по изменению условий воспитания детей в семье, организуется педагогическая помощь учащимся для заполнения пробелов в знаниях; а также дается информация о возможных путях улучшения материально-бытовых условий развития детей, в том числе об оказании помощи по программе «Помоги пойти учиться».
- На 01.06.2024 г в школе обучается трое несовершеннолетних, семья которых признаны находящимися в социально опасном.
- В отношении несовершеннолетних, находящихся в СОП, составляется и реализуется поэтапный план реабилитационных и профилактических мероприятий.
- На каждого учащегося, состоящего на ВШУ, разрабатывается рабочей группой школьного психолога-медико-педагогического консилиума (классный руководитель + педагог-психолог + социальный педагог + заместители директора по УВР или ВР) программа индивидуального сопровождения на учебный год. В рамках сопровождения выявляются возможные пути реабилитации/абилитации учащегося, пути вовлечения в социально значимые мероприятия школьного, городского уровня. В течение учебного года психологической службой школы проведено 42 беседы с обучающимися, 18 посещений семей по месту жительства, 29 бесед с родителями.
- Выявленные проблемы:
- 1. Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете, систематически пропускающие уроки, как правило, воспитываются в семьях родителями, ненадлежаще исполняющими свои родительские обязанности, не оказывающими на детей положительного влияния. Семьи уклоняются от воспитания детей и взаимодействия со школой.

- 2. По результатам педагогических наблюдений установлено, что обучающиеся, состоящие на ВШУ, имеют низкую мотивацию к учебе или не имеют ее вообще, не проявляют интереса к внеурочной деятельности.

- Положительные результаты:

- 1. Контингент учащихся, состоящих на ВШУ, изменялся в течение учебного года. Шестеро из 8 учащихся переведены в следующий класс, один допущены к государственной итоговой аттестации.

- 2. Всех обучающихся, состоящих на ВШУ, удалось вовлечь во внеурочную деятельность, 50% - в дополнительное образование.

- 3. Педагогами-психологами в течение учебного года проводилась коррекционная и профилактическая работа с подростками, состоящими на внутришкольном учете.

- Исходя из вышеизложенного, намечены дальнейшие направления работы:

- 1. Продолжить взаимодействие со всеми заинтересованными ведомствами в вопросе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

- 2. Усилить контроль над семьями, находящимися в социально опасном положении, так как именно в этих семьях дети наиболее подвержены влиянию улицы, и велика вероятность совершения правонарушений несовершеннолетними.

- 3. Проводить профилактические воспитательные мероприятия для учащихся, состоящих на всех формах учета и учащихся, находящихся в «группе риска».

- 4. Продолжить работу среди учащихся и их родителей по предупреждению неуспеваемости и безнадзорности.

Воспитательная работа в течение учебного года осуществлялась не только через внеклассную работу, но и возможности школьного урока (модуль «Школьный урок»). Содержательный контент уроков предполагает воспитательную составляющую. И в соответствии с новыми требованиями воспитательные задачи реализуются в том числе при реализации учебных предметов.

Предметно-эстетическая среда использовалась в процессе воспитания как средство позитивного восприятия школы и создания психологического комфорта. В течение учебного года помимо стационарных стендов и выставок в школе оформлялись сменные информационные стенды, проводились выставки рисунков, плакатов, поделок.

Инвариантный модуль «Работа с родителями» осуществлялся через проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций, бесед, вовлечения родителей в воспитательную работу класса, общение в мессенджерах, организацию работы родительских комитетов.

В рамках Года Семьи в 2024 году в школе проведены следующие мероприятия:

- научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» (март 2024);

- «Мир профессий наших родителей» (родители провели беседы и мастер-классы для детей) (март 2025);

- День пожилых людей – проекты в начальной школе (помощь и слова благодарности бабушкам и дедушкам);

- «Семейный фестиваль талантов», «Субботние посиделки» (ноябрь 2024);

- спортивные семейные соревнования «Новогодние семейные эстафеты» (декабрь 2024);

- ко дню матери дети подготовили видеопоздравление, видео-челлендж «Хочу быть как мама».

В рамках всероссийской акции «Письмо солдату» учащиеся нашей школы в своих письмах и открытках выразили слова благодарности своим папам, братьям, и всем тем, кто исполняет свой воинский долг на СВО. Родители собрали посылки участникам СВО.

В течение учебного года осуществлялся родительский питания в школе по установленному графику. Родители знакомились с меню, оценивали соответствие заявленных блюд меню, дегустировали их, обратили внимание на соблюдение детьми правил личной гигиены, санитарное состояние обеденного зала.

В январе 2025 года состоялось общешкольное родительское собрание, на котором родителям представили годовой отчет о работе школы. По вопросам внеурочной занятости несовершеннолетних выступили представители «Движения Первых». О профилактике нарушений ПДД детьми выступил инспектор ГИБДД.

Также проведены общешкольные родительские собрания для родителей будущих первоклассников и собрания по содержанию курса ОРКСЭ.

На сайте и стенде школы размещена информация о детском телефоне доверия, а также полезная информация по профилактике правонарушений.

Педагогами-психологами еженедельно проводится клуб ответственного родительства.

Воспитательная работа осуществлялась не только в течение учебного года, но и в летний период. В июне успешно была организована работа летнего пришкольного лагеря, охватившего 150 детей и трудовая летняя практика.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам диагностики воспитанности учащихся в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). Диагностика воспитанности проводилась два раза в год (в сентябре и мае учебного года) по 6 критериям: внешний вид, общение и речь, отношение к ребятам, отношение к учителям, отношение к другим сотрудникам школы, дисциплинированность (выполнение указаний учителя), отношение к школьному имуществу, к труду других.

Высокий показатель получился по критериям «отношение к учителям» и «отношение к другим сотрудникам школы». По остальным – хороший уровень.

В большинстве классных коллективов наблюдается положительная динамика от начала года к концу.

В целом по школе снижение показателей произошло по критерию «общение, речь». Повысились показатели по критерию «отношение к учителям». Остальные показатели остались стабильными.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 64 процента.

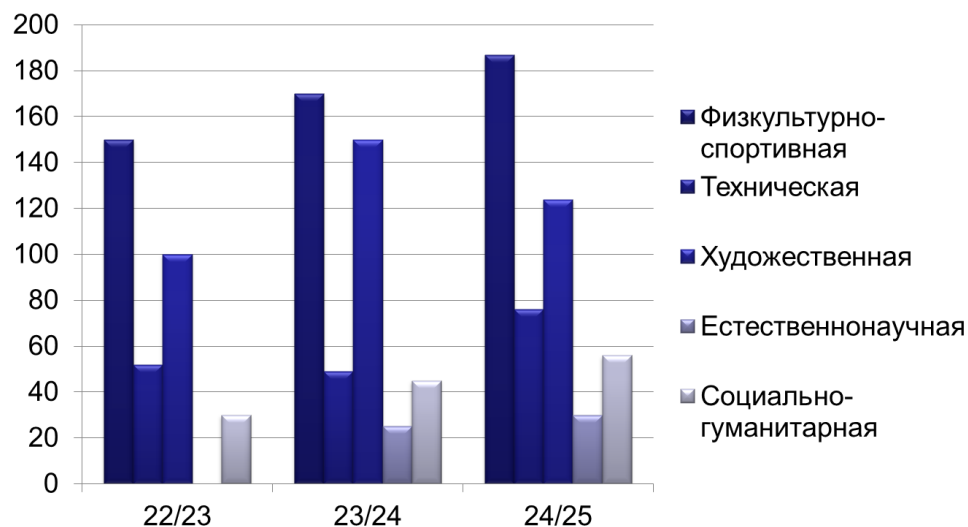
Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 16 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Школьный театр», «Студия современного танца «Dance with me»», «Радуга»);
- физкультурно-спортивное («Шахматы для начинающих», «Волейбол», «Физкультура +», «Баскетбол», «Меткий стрелок», «Легкая атлетика»);
- социально-гуманитарное («Психолого-педагогический класс », «Журналистика в школе»);
- туристско-краеведческое («Школьный музей»);
- естественно-научное («Занимательная география »);
- техническое («Основы программирования на языке Python», «Школьный квадрокоптер», «ЛЕГО-конструирование»).

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывала 15 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественное («Школьный театр», «Студия современного танца «Dance with me»», «Радуга»);
- физкультурно-спортивное («Шахматы для начинающих», «Волейбол», «Физкультура +», «Баскетбол», «Меткий стрелок», «Легкая атлетика»);
- социально-гуманитарное («Психолого-педагогический класс », «Журналистика в школе»);
- естественно-научное («Занимательная география »);
- техническое («Основы программирования на языке Python», «Школьный квадрокоптер», «ЛЕГО-конструирование»).

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



Во втором полугодии 2023/24 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 25 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2023/24 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 3 процента и составила 28 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Школьный театр». Разработана программа дополнительного образования «Школьный театр». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Михалеви́ч Ирина Николаевна. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с выходом в интернет.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в театральной студии занимались 35 обучающихся 2-3-х классов. Это 5 процентов обучающихся школы. В студии занимаются 2 ученика с ОВЗ

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «БЭМС». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- Шахматы для начинающих - 2 группы;
- Волейбол - 2 группы;
- Физкультура + - 2 группы;
- Баскетбол - 2 группы;
- Меткий стрелок - 2 группы;
- Легкая атлетика – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 281 обучающихся (26% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 5 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Профориентация

Основной целью профориентационной работы в 2024-2025 учебном году стала активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения).

Задачи: - организация и систематизация первичной профориентационной помощи;
- развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования;

- информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
- развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению;
- диагностика склонностей обучающихся к профессиональным направлениям.

В школе был составлен план мероприятий для качественной профориентационной работы по 5 направлениям:

- организационно-методическая работа;
- работа с педагогическими кадрами;
- работа с учащимися, в том числе с ОВЗ;
- работа с родителями;
- работа с учебными заведениями, предприятиями

Профориентационную работу в школе курируют Шмаль М.В., заместитель директора по УВР и педагоги-навигаторы, педагоги-профориентологи: Процык М.Н., учитель ИЗО, Мельничук Н.Ф., учитель русского языка и литературы, Цаплина М.С. - учитель географии, Цурган С.А., учитель биологии, Янгүлова И.В., учитель русского языка и литературы.

В 2024 году профориентация школьников в МАОУ СОШ №2 г. Сосновоборска проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Профориентация школьников проводится в том числе через платформу «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на основном уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–11-х классов.

Профориентационную работу в школе курируют Шмаль М.В., заместитель директора по УВР и Процык М.Н., учитель ИЗО, педагог-навигатор «Билета в будущее»

Основная работа была нацелена на учеников 9-11 классов.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в две смены. В первую смену обучаются учащиеся 1-х, 4-х, 5-х, 8-11-х классов, а во вторую – 2-х, 3-х, 6-х, 7-х..

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Комплексная безопасность образовательной организации

Комплексная безопасность образовательной организации достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового, финансового характера.

Целью, процессом и результатом реализации указанных мер и мероприятий и является комплексная безопасность школы, которая достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий: плановой работы по антитеррористической защищенности образовательной организации, организация охраны здания и территории, работы по гражданской обороне, выполнение норм пожарной безопасности, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности, выполнение требований электробезопасности, профилактики правонарушений и ПДД, готовности к оказанию первой медицинской помощи.

Антитеррористическая безопасность. В течение года продолжается работа по своему временному выполнению Требований к антитеррористической защищенности объектов (территории), утвержденных постановлением Правительства РФ от 02.08.2019 г. № 1006. Для обеспечения антитеррористической безопасности в образовательной организации проводятся регулярные осмотры электрощитовых, подвальных и чердачных помещений, здание и территория образовательной организации, проверка целостности ограждений по периметру на предмет выявления подозрительных предметов. Осуществляется контроль за вносимыми в школу предметами ручной клади силами вахтеров. Организован пропускной режим. Ограничивается проход посторонних лиц на территорию учебного заведения. Ведется постоянный учет лиц, посещающих школу, учет

автотранспортных средств. Учащиеся, во время нахождения в образовательной организации, ограждаются от влияния криминальной среды, от преступных элементов.

В образовательной организации планомерно ведется работа с нормативными документами по обеспечению антитеррористической защиты. Разработан и утвержден Паспорт безопасности объекта с учетом присвоения категории опасности. Разработан «Комплексный план мероприятий по обеспечению безопасности образовательного учреждения». Ежегодно разрабатывается план эвакуации работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), план действий по предупреждению и ликвидации ЧС. Ведется целенаправленная работа по организации рациональных действий персонала и учащихся в различных чрезвычайных ситуациях, как: обнаружение взрывоопасного предмета, поступление устной угрозы по телефону о террористическом акте, в случае захвата людей в заложники. Организовано ежедневное дежурство администраторов и педагогов.

Продолжается работа по оборудованию инженерно-техническими средствами и системами. Установлено экстренное оповещение о потенциальной угрозе возникновения ЧС, система видеонаблюдения, система охранного телевидения, охранная сигнализация.

Внутренняя безопасность. В соответствии с «Положением об организации пропускного режима и правила поведения посетителей школы», согласно правилам безопасности в образовательной организации реализуется внутриобъектовый (пропускной) режим, контролируемый дежурной сменой вахтеров, с которой проводится периодический инструктаж.

Родители (законные представители) учащихся на основании приказа директора образовательной организации о пропускном режиме допускаются на территорию учебного заведения по предъявлению паспорта или другого документа. Сотрудник вахты заносит данные о посетителях в специальный журнал регистрации. В целях безопасности запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность (паспорт, водительские права и т.д.), а также не могут объяснить цель своего посещения.

Пожарная безопасность. В соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 №69-ФЗ «О пожарной безопасности», приказом по школе назначен сотрудник, ответственный за пожарную безопасность в учреждении, которому вменены в обязанности проведение мероприятий, предотвращающие пожары в зданиях учебного заведения, в том числе систематические проверки состояния системы автоматической противопожарной защиты, систем оповещения и управления при пожаре, эвакуационных путей и выходов, электрооборудования и электрических сетей, состояния подвальных помещений на предмет затопления, складирования горючих веществ, ветоши, проведение инструктажей, наличие первичных средств пожаротушения.

С целью недопущения пожара ежеквартально проводится проверка состояния первичных средств пожаротушения (огнетушителей): их наличие, исправность и срок годности. Каждую учебную четверть проводятся тренировочные учебные эвакуации по сигналу «Пожарная тревога», во время которых создаются различные ситуации и рассматривается возможность эвакуации. При проведении культурно-массовых мероприятий устанавливается дежурство сотрудников полиции, помещения оборудуются необходимым количеством первичных средств пожаротушения.

Выполнение требований электробезопасности. Электрические и электрощитовые щиты, установленные в учебных заведениях, представляют собой наибольшую опасность. В целях обеспечения безопасности детей в образовательной организации входная дверь электрощитовой находится в закрытом состоянии, на двери помещён предупреждающий знак, исключены посторонние предметы в защищенном помещении.

Информационная безопасность обучающихся. С целью обеспечения информационной безопасности учащихся в образовательной организации на постоянной основе в рамках Совета профилактики, индивидуальных бесед проводилась разъяснительная работа с несовершеннолетними о безопасном поведении в сети Интернет. В 2022 году на общешкольном родительском собрании, совещании при директоре с родителями учащихся, педагогами неоднократно рассматривался вопрос об обеспечении Интернет безопасности учащихся.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	1083
	– начальная школа	474
	– основная школа	525
	– средняя школа	84
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	5
	– начальная школа	3
	– основная школа	2
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	1
	– об основном общем образовании	1

	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	16
	– в основной школе	6
	– в средней школе	10

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Класс	Ученики									Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие				
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
2-А	21	1	4,76	10	47,62	10	47,62	0	0	4,39	52,38	78,84
2-Б	21	3	14,29	18	85,71	0	0	0	0	4,6	100	85,72
2-В	19	1		5,26	9	47,37	9	47,37	0	0	4,43	52,63
2-Г	21	2	9,52	5	23,81	13	61,91	1	4,76	4,17	33,33	72,27
2-Д	20	0		0	9	45	11	55	0	0	4,32	45
2-Е	21	2	9,52	10	47,62	9	42,86	0	0	4,48	57,14	81,99
2Парал- лель	123	9		7,22	61	49,52	52	42,46	1	0,79	4,4	56,91
3-А	22	1	4,55	12	54,55	9	40,91	0	0	4,4	59,09	79,33
3-Б	22	2	9,09	12	54,55	8	36,37	0	0	4,43	63,64	80,32
3-В	21	2	9,52		66,67	5	23,81	0	0	4,4	76,19	78,79

				14									
3-Г	19	0	0	7		36,84	12	63,15	0	0	4,12	36,84	70,29
3-Д	18	0	0	4		22,22	14	77,78	0	0	3,96	22,22	65,06
3-Е	22	2	9,09	7		31,82	13	59,1	0	0	4,08	40,91	68,67
3 Параллель	124	7	5,38	56		44,44	61	50,19	0	0	4,23	50,81	73,74
4-А	21	3	14,29	11		52,38	7	33,33	0	0	4,37	66,67	77,03
4-Б	22	0	0	11		50	11	50	0	0	4,27	50	73,85
4-В	23	3	13,04	11		47,83	9	39,13	0	0	4,43	60,87	78,61
4-Г	22	0	0	11		50	11	50	0	0	4,19	50	71,85
4-Е	23	1	4,35	6		26,09	16	69,56	0	0	4,12	30,43	69,77
4 Параллель	111	7	6,34	50		45,26	54	48,4	0	0	4,28	51,35	74,22
Начальное общее образован ие	358	23	6,31	167		46,41	167	47,02	1	0,26	4,3	53,07	75,74
5-А	19	0	0	10		52,63	9	47,37	0	0	4,28	52,63	74,39
5-Б	20	2	10	8		40	10	50	0	0	4,43	50	78,87
5-В	21	4	19,05	8		38,09	9	42,86	0	0	4,44	57,14	79,46
5-Г	19	2	10,53	13		68,42	4	21,05	0	0	4,5	78,95	80,84

5-Д	19	1	5,26	5		26,32	13	68,42	0	0	3,9	31,58	63,32
5-Е	17	0	0	2		11,76	15	88,24	0	0	3,84	11,76	61,9
5 Параллель	115	9	7,47	46		39,54	60	52,99	0	0	4,23	47,83	73,13
6-Б	21	0	0	9		42,86	12	57,15	0	0	4,24	42,86	74,49
6-В	21	0	0	7		33,33	14	66,66	0	0	4,05	33,33	67,71
6-Г	21	2	9,52	5		23,81	12	57,14	2	9,52	4	33,33	67
6-Д	19	0	0	4		21,05	15	78,95	0	0	3,93	21,05	63,88
6-Е	22	3	13,64	11		50	8	36,36	0	0	4,32	63,64	76,41
6 Параллель	104	5	4,63	36		34,21	61	59,25	2	1,9	4,11	39,42	69,9
7-А	22	1	4,55	12		54,55	9	40,91	0	0	4,27	59,09	74,42
7-Б	21	0	0	9		42,86	12	57,14	0	0	4,04	42,86	67,6
7-В	20	6	30	9		45	5	25	0	0	4,42	75	79,14
7-Г	20	2	10	7		35	11	55	0	0	4,22	45	73,11
7-Д	20	2	10	7		35	11	55	0	0	4,1	45	69,24
7-Е	22	1	4,55	8		36,36	13	59,1	0	0	4,17	40,91	71,11
7 Параллель	125	12	9,85	52		41,46	61	48,69	0	0	4,2	51,2	72,44
8-А	25	1	4	14		56	9	36	1	4	4,26	60	74,49
8-Б	21	0	0	2		9,52	18	85,71	1	4,76	3,67	9,52	56,01

8-В	23	2	8,7	8		34,78	13	56,53	0	0	4,08	43,48	69,03
8-Г	21	4	19,05	2		9,52	14	66,66	1	4,76	4,07	28,57	68,82
8 Параллель	90	7	7,94	26		27,46	54	61,22	3	3,38	4,02	36,67	67,09
9-А	21	0	0	5		23,81	15	71,43	1	4,76	3,55	23,81	55,83
9-Б	24	0	0	9		37,5	15	62,5	0	0	3,99	37,5	66,04
9-В	25	5	20	10		40	9	36	1	4	4,1	60	71,54
9-Г	21	2	9,52	4		19,05	15	71,43	0	0	3,79	28,57	60,05
9 Параллель	91	7	7,38	28		30,09	54	60,34	2	2,19	3,86	38,46	63,37
Основное общее образован ие	525	40	7,45	188		34,55	290	56,5	7	1,49	4,08	43,43	69,19
10-А	25	4	16	5		20	15	60	1	4	4,14	36	71,38
10-Б	24	1	4,17	8		33,34	15	62,5	0	0	4,16	37,5	71,49
10 Параллель	49	5	10,09	13		26,67	30	61,25	1	2	4,15	36,73	71,44
11-А	17	5	29,41	6		35,29	6	35,29	0	0	4,5	64,71	81,47
11-Б	18	2	11,11	11		61,11	5	27,78	0	0	4,5	72,22	80,97
11 Параллель	35	7	20,26	17		48,2	11	31,54	0	0	4,5	68,57	81,22
Среднее общее образован ие	84	12	15,18	30		37,44	41	46,4	1	1	4,32	50	76,33

Школа	967	75	9,65	385	39,47	498	49,97	9	0,92	4,23	47,57	73,75
-------	-----	----	------	-----	-------	-----	-------	---	------	------	-------	-------

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год						Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Не успевают	%	Количество	%
2	123	122	99	70	57	9	7,3	1	0,8	1	0,8
3	124	124	100	63	51	7	5,6	0	0	0	0
4	111	111	100	57	51	7	6,3	0	0	0	0
Итого	358	357	99,7	190	53	23	6,4	1	0,3	1	0,3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остается на прежнем уровне (в 2023-м был 53%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 1,1% и составил 6,4 % от общего количества учащихся 2-4 классов.

Таблица. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год						Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Не успевают	%	Количество	%
5	115	115	100	55	48	9	7,8	0	0	0	0
6	104	104	100	41	39	5	4,8	0	0	0	0
7	125	125	100	64	51	12	9,6	0	0	0	0

8	90	90	100	33	37	7	7,8	0	0	0	0
9	91	89	97,8	35	38	7	7,6	2	2,2	0	0
Итого	525	523	99,6	228	43	40	7,6	2	0,4	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался на прежнем уровне (в 2023-м был 43%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 0,9 процента (в 2023-м – 8,5%).
Таблица. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год						Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Не успевают	%	Количество	%
10	49	48	98	18	37	5	10	1	2	1	2
11	35	35	100	24	68,5	7	20	0	0	0	0
Итого	84	83	99	42	50	12	14	1	1,2	1	1,2

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 7 процентов (в 2023-м был 57%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 5,8 процента (в 2023-м – 19,8%).
Таблица. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году
Результаты ГИА-2023

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.
Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
--	------------	-------------

Общее количество выпускников	91	35
Количество обучающихся на семейном образовании и самообразовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	91	35
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	90	35
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	89	35

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в нашей школе в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 91 обучающийся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 90 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по математике на достаточно высоком уровне. Качество ГИА по русскому языку по сравнению с предыдущим годом уменьшилось на 23%, Успеваемость по математике и русскому языку за 2023-2024 учебный год не изменилась и составляет 98%.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	43	3,5	100	66	4
2022/2023	98	78	3,83	98	65	3,85
2023/2024	98	76	3,8	98	42	3,55

Также 89 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость по истории, иностранному языку, биологии, литературе, физике, химии и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	43	33	3,31	95
История	2	0	3	100
Иностранный язык	3	100	4,33	100
Биология	11	100	4,5	100
Информатика и ИКТ	31	58	4	97
Литература	2	100	4	100
Физика	3	67	3,67	100
География	74	69	3,85	96
Химия	4	100	4,5	100

89 девятиклассников Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Один ученик не сдал ГИА в связи с выбытием из школы по личному заявлению (совершеннолетний). Аттестат с отличием получили 6 человек, что составило 7 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	100	100	92	100	91	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	10	10	9	10	7	7,7

Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	33	33	34	37	38	42
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	98	98	92	100	90	98,9
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	2	2	0	0	1	1,1

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 35 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (35 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 16 выпускника. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	16
Средний балл	4,25
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	5
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	31

ЕГЭ по русскому языку сдавали 35 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 9 обучающихся (26%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11А	11Б
Количество обучающихся	17	18
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 70 до 100)	4	5
Средний балл (перевод в оценку)	4	3,9

Средний тестовый балл	62	62
-----------------------	----	----

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 19 человек. Успеваемость составила 100%. Средний балл – 55

Средний тестовый балл по математике снизился на 9% по сравнению с последним годом. Также произошло уменьшение среднего тестового балла по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 на 11%.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	48,1	63,42
2022/2023	61	70
2023/2024	55	62

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 35 обучающихся предмет выбрали 15 человек (43%). Физику и английский язык выбрали 5 (14%) обучающихся, историю и литературу – 1 (3%), информатику – 4 человека (11%), химию, географию и биологию – 2 (5,7%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов по всем предметам, кроме биологии. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам, кроме биологии, истории, информатике и литературе.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл (тестовый)	Успеваемость
Русский язык	35	69	62	100
Физика	5	80	64	100
Математика (базовый уровень)	16	94	14	100
Математика (профильный уровень)	19	68	55	100
Химия	2	100	66	100
Биология	2	0	32	0
История	1	0	47	100

Обществознание	15	79	79	100
Английский язык	5	40	40	100
Информатика	4	0	44	75
География	2	100	62	100
Литература	1	0	38	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 10 человек, что составило 29 процента от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
7	6	3	10	10

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Ефимов Артём	11А	Захряпина Л.К.
2	Леганович Иван	11А	Захряпина Л.К.
3	Марченко Максим	11А	Захряпина Л.К.
4	Шкляренко Софья	11А	Захряпина Л.К.
5	Григорова	11А	Захряпина Л.К.

	Елена		
6	Шелкова Яна	11А	Захряпина Л.К.
7	Абдуллаева Шабнам	11Б	Авдеева О.В.
8	Иванова Виктория	11Б	Авдеева О.В.
9	Чичкова Вероника	11Б	Авдеева О.В.
10	Веретнова Николь	11Б	Авдеева О.В.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х классов показали хорошую успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
 2. Обучающиеся 11-х классов показали 100% успеваемость по результатам ГИА по русскому языку, физике, базовой и профильной математике, географии, литературе, английскому языку и истории.
 3. По ГИА-9 средний балл 4 и выше по химии, английскому языку, биологии, информатике и литературе.
- По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 4,25. Наиболее высокие средние тестовые баллы достигнуты по обществознанию (79), по химии (66), русскому языку и литературе (62)

1. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 10 человека (29%).
2. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 6 человек (7%).

Результаты пересдачи ЕГЭ

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 3 человека (6% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 2 человека;

- в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты – 1 человек.
В ходе пересдачи в дополнительные дни обучающиеся улучшили результаты:
- преодолели порог – 2 человека.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2024 году школа реализовывала следующие Федеральные адаптированные основные общеобразовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся для слабослышащих и позднооглохших (варианты 2.1., 2.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (варианты 5.1, 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (варианты 6.1, 6.2);

Обучение детей с ОВЗ основной школы осуществлялось по:

- адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования слабовидящих обучающихся;
- адаптированной образовательной программе основного общего образования, разработанной с учётом ИПРА, индивидуальных возможностей, состояния здоровья обучающегося

На конец декабря 2024 года в школе обучалось 14 инвалидов и 64 ребёнка с ограниченными возможностями здоровья различной нозологии.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: общеобразовательные классы, где ребенок обучается совместно с нормотипичными детьми по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы и занятия, которые проводят учителя-логопеды, учителя-дефектологи и педагоги-психологи. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе проводится отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Специалисты, работающие с детьми ОВЗ проходят регулярно курсы повышения квалификации, проводят семинары, мастер-классы, консультации для педагогов школы и города.

Учителя, работающие с детьми с ОВЗ, повышают свой профессиональный уровень через прохождение курсов, просмотр вебинаров, посещение открытых мероприятий коллег школы и города.

Анализ краевой диагностической работы «Групповой проект» в 4 классах

(конструкторский проект)

Дата проведения: 20 февраля 2024 года

Основные показатели

1. Сформированность метапредметных умений

Количественной характеристикой показателя является общий балл за выполнение группового проекта (по 100-балльной шкале). Он равен отношению баллов, полученных обучающимся при выполнении группового проекта, к максимальному баллу, который можно было получить (в процентах).

2. Сформированность отдельных групп умений

Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за каждую группу умений (по 100-балльной шкале). Он равен отношению баллов, полученных учащимся, по каждой группе умений, к максимальному баллу, который по этой группе умений можно было получить (в процентах).

В ходе выполнения группового проекта для каждого ученика фиксировались его регулятивные и коммуникативные действия.

При оценке освоения регулятивных умений учитывались: участие в целеполагании, участие в планировании, распределение функций и их выполнение, активность в контроле своих действий (в процентах от максимального балла за данную группу действий).

При оценке освоения коммуникативных умений учитывалось: участие в презентации, активность/инициативность ученика при взаимодействии в группе, ориентация на партнера, работа в команде (в процентах от максимального балла за данную группу действий).

3. Уровни достижений

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого в ФГОС, предполагает, выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Для описания достижений обучающихся были установлены 3 уровня: ниже базового, базовый и повышенный.

	Уровень	Критерии выделения
1.	Ниже базового	Более чем по одной позиции регулятивных или коммуникативных действий получено 0 баллов.
2.	Базовый	Выполнено два условия: 1) по всем позициям регулятивных действий, кроме любой одной, получен 1 балл или более;

		2) по всем позициям коммуникативных действий, кроме любой одной, получен 1 балл или более.
3.	Повышенный	Выполнено три условия: 1) по всем позициям получен 1 балл или более; 2) получено не менее 8 баллов за регулятивные действия; 3) получено не менее 6 баллов за коммуникативные действия.

Класс	Учитель	Выполняли	Успешность выполнения заданий по группам умений					
			Весь проект	Регулятивные действия	Коммуникативные действия	Уровень достижений		
						базовый	повышенный	Ниже базового
4А	Гимранова З.Р.	18 человек	76,32%	73, 33%	86,81%	61,11%	38,89%	-
4Б	Нестерова С.А.	20 человек	83,06%	75%	93,13%	45%	55%	-

4 В	Белова С.В.	16 человек	87,04%	80,95%	94,64%	33,33%	66,67%	-
4Г	Хританкова А.В.	21 человек	87,51%	76,19%	79,17%	47,62%	52,38%	-
4Е	Рыбакова Н.В.	21 человек	89,69%	76,19%	86,31%	57,14%	42,86%	
Среднее значение по школе (%)			84,72%	76, 33%	88, 01%	48,84%	51,16%	-
Среднее значение по региону(%)			76,10%	71,11%	82,33%	49,88%	46,30%	3,82%

Сравнительный анализ сформированности метапредметных умений показал, что учащиеся 4 классов обладают коммуникативными и регулятивными умениями на уровне выше краевых показателей, а также отметим, что нет учащихся с уровнем достижений с показателем ниже базового. Большая часть учащихся достигли повышенного уровня.

Анализ краевой диагностической работы по читательской грамотности в 4 - х классах за 2023-2024 учебный год

Цель контрольной работы – сформированность метапредметных умений в области чтения и работы с информацией.

Дата проведения: 05 марта 2024 г.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трёх групп умений:

- 1.Общее понимание текста, ориентация в тексте.
- 2.Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.
- 3.Использование информации из текста для различных целей.

Группа 1 включает в себя поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте (общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи).

Группа 2 включает в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

Группа 3 включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

Для описания достижений обучающихся в области смыслового чтения работы с информацией установлены 4 уровня: недостаточный, пониженный, базовый, повышенный.

Недостаточный уровень свидетельствует о том, что ученик не продемонстрировал читательскую грамотность.

Пониженный уровень означает, что ученик показывает начальный (пороговый) уровень читательской грамотности, предполагающий понимание самой общей информации, успешный поиск ответов на отдельные вопросы, иногда не самые простые.

Базовый уровень говорит о готовности ученика работать со стандартным учебным текстом.

Повышенный уровень подтверждает способность ученика учиться на основе текстов, самостоятельно понимать незнакомые идеи.

Класс	Учитель	В классе	Писали	Повышенный уровень	Базовый уровень	Пониженный уровень	Недостаточный уровень
4А	Гимранова З.Р.	21	20	8	11	1	-
4Б	Нестерова С.А.	22	19	5	11	-	-
4В	Белова С.В.	23	17	3	10	3	1
4Г	Хританкова А.В.	22	20	3	9	5	3
4Е	Рыбакова Н.В.	23	21	3	15	2	1
ИТОГО		111	97	22	56	11	4

Большинство учащихся по итогам работы показали повышенный и базовый уровень сформированности читательских умений. Достаточно высокий результат овладения читательскими умениями показали ребята 4Б класса (учитель Нестерова С.А.)В остальных классах присутствуют дети с пониженным и недостаточным уровнями обучающихся в области смыслового чтения. Учителям рекомендовано расширить формы работы по устранению недочётов в овладении читательской грамотности, включая все предметные области.

Результаты выполнения контрольной работы по читательской грамотности

(без учёта детей с ОВЗ)

Группы умений	4А	4Б	4В	4Г	4Е	Среднее значение по школе (%)	Среднее значение по региону (%)
	Гимранова З.Р.	Нестерова С.А.	Белова С.В.	Хританкова А.В.	Рыбакова Н.В.		
Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	66	62	56	52	55	58	54
Поиск информации в тексте	84,71%	74, 74%	70,67%	69, 41%	67,78%	73,4%	64,57%
Понимание и анализ информации	78,47%	75, 44%	64, 44%	50,98%	67.90%	67,4%	61,45%
Оценка и использование информации	56, 86%	52, 63%	48, 89%	43, 14%	33,33%	46,97%	33,81%
Недостаточный уровень	-	-	6, 6%	17,65%	5,56%	9,95%	15,23%
Пониженный	5,88%	-	20%	29,41%	5,56%	15,2%	27,48%
Базовый уровень	47,06%	73, 68%	53,33%	35,29%	72, 22%	56, 3%	34,33%

Повышенный уровень	47,06%	26,32%	20%	17,65%	16,67%	25,54%	22,96%
--------------------	--------	--------	-----	--------	--------	--------	--------

Выводы:

По данным таблиц можно сделать вывод, что умение работать с информацией сформировано не у всех учащихся 4 классов. Почти 10 % учащихся имеют недостаточный уровень читательских умений, у 15% четвероклассников пониженный уровень.

Затруднением для 21% четвероклассников стало умение «Оценка и использование информации»: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

С базовым уровнем, включая повышенный, справились 94% учащихся. Это означает, что ученики понимают, о чём говорится в тексте, видят основную идею, ориентируются в тексте, а также умеют формулировать несложные выводы и делать заключения на основе фактов, имеющих в тексте.

Рекомендации:

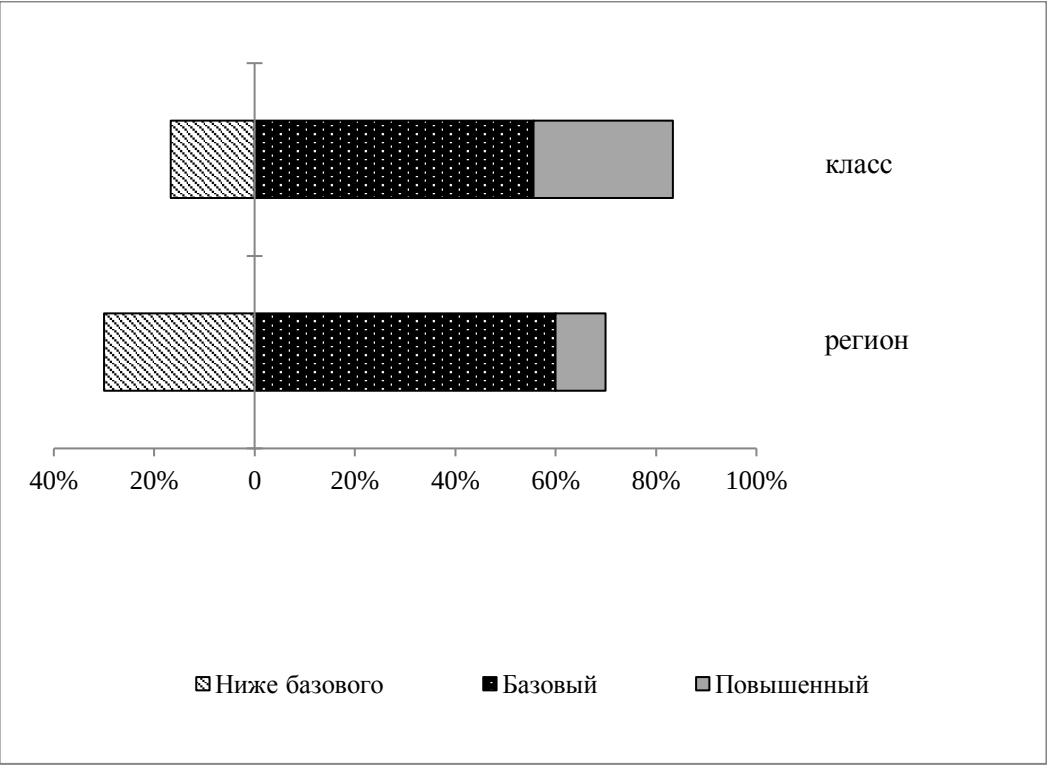
Учителям начальной школы рекомендовано проанализировать результаты краевой работы по читательской грамотности на методическом объединении, выявить причины допущенных ошибок, спланировать деятельность по их устранению.

На уроках обращать внимание на формирование и развитие умений: анализировать, интерпретировать и обобщать информацию из текста, делать сложные выводы и давать оценочные суждения, использовать информацию из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний опыта ученика.

Результаты выполнения региональной диагностической работы по естественно-научной грамотности в 8-х классах

Распределение участников КДР8 ЕНГ по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Школа	16,67%	55,56%	27,78%
Регион	30,04%	59,98%	9,98%



Средний процент освоения основных групп умений

	1 группа	2 группа	3 группа
Школа	24,60%	50,00%	48,61%
Регион	26,89%	40,74%	35,27%

Анализ всероссийских проверочных работ

Русский язык (ВПР, 4 классы)

Среди четвёртых по русскому языку классов наблюдается подтверждение отметок по журналу – 92% учащихся, 7,5% повысили журнальные отметки по предмету.

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5224	15,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24374	70,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4855	14,09
Всего	34456	100
город Сосновоборск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	5,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	390	81,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	65	13,54
Всего	480	100
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №2" города Сосновоборска"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	98	92,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	7,55
Всего	106	100

Затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

-интерпретация содержащейся в тексте информации (справились 30% учащихся);

-умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста (справились 58,09% учащихся);

-умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста (справились 58,71% учащихся);

-умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами (справились 51 % учащихся);

-умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах (справились 60% учащихся).

Математика (ВПР, 4 классы)

При проверке работ по математике было отмечено, что в 92% идет совпадение оценок по журналу. Все учащихся набрали необходимое количества баллов, чтобы достичь удовлетворительной отметки.

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2845	8,2

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22065	63,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9780	28,19
Всего	34737	100

город Сосновоборск

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	5,2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	304	68,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	115	26,02
Всего	442	100

муниципальное автономное
общеобразовательное
учреждение "Средняя
общеобразовательная школа
№2" города Сосновоборска"

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	1,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	95	92,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	5,83
Всего	103	100

Основные затруднения вызвали задания,
направленные на:

- овладение основами логического и
алгоритмического мышления, решать
задачи в 3–4 действия;

-интерпретацию информации, полученной
при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

- умение решать текстовые задач; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.

Окружающий мир (ВПР,4 классы)

Группы участников	Кол-во участников	%
Красноярский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4231	12,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23320	67,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6960	20,17
Всего	34559	100
город Сосновоборск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27	5,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	366	75,93
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	89	18,46
Всего	482	100
edu243219 муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №2" города Сосновоборска"		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	99	94,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	5,71
Всего	105	100

Основные затруднения вызвали задания, направленные на:

- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- оценивание характера взаимоотношений людей в различных социальных группах;
- знания о родном крае;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах

В своей работе учителя начальной школы используют различные технологии для повышения качества образования, активизации познавательной деятельности учащихся, развития универсальных учебных действий и метапредметных умений. Активно используется материал электронной платформы «Учи.ру», «Якласс» Учащиеся 1-4 классов участвуют в различных предметных и метапредметных олимпиадах и марафонах, занимают призовые места и становятся победителями.

Активными педагогами, которые получили Благодарственные письма от администрации «Учи.ру» : Шванёва Н.А., Зайцева А.Н., Шнайдер О.Н., Бондарь Е.М, Деревянных А.В., Горелкина И.В., Кузнецова Г.М.,

Задачи перед учителями начальной школы:

Повышать качество образования учащихся через совершенствование современного урока, производя отбор методов, средств, технологий, соответствующих обновлённым ФГОС, в том числе ФГОС для детей с ОВЗ, изучая и используя передовой опыт коллег.

Совершенствовать систему мониторинга оценки освоения планируемых результатов и уровня развития метапредметных УУД каждого года обучения, включая детей с ОВЗ.

Продолжать развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности и создания условий психологического комфорта и здоровьесберегающей среды для учащихся.

Работать над саморазвитием в области словесно-логического способа обучения, информационных и цифровых технологий.

Результаты ВПР

Сводные результаты по 4 классам:

Красноярский край	%
Понизили	12,74333333
Подтвердили	63,97333333
Повысили	23,28333333
город Сосновоборск	
Понизили	9,01333333
Подтвердили	67,46
Повысили	23,52666667
МАОУ СОШ № 2 г.Сосновоборска"	
Понизили	0,29333333
Подтвердили	95,28
Повысили	4,42666667

Сводные результаты по 5 классам:

Красноярский край	%
-------------------	---

Понизили	32,81
Подтвердили	58,8175
Повысили	8,37
город Сосновоборск	
Понизили	27,785
Подтвердили	60,505
Повысили	11,71
МАОУ СОШ № 2 г.Сосновоборска"	
Понизили	7,2625
Подтвердили	90,3925
Повысили	2,345

Сводные результаты по 6 классам:

Красноярский край	%
Понизили	36,00833333
Подтвердили	57,60833333
Повысили	6,385
город Сосновоборск	
Понизили	31,71666667
Подтвердили	59,92666667
Повысили	8,35333333
МАОУ СОШ № 2 г.Сосновоборска"	
Понизили	8,01833333
Подтвердили	74,6
Повысили	0,715

Сводные результаты по 7 классам:

Красноярский край	%
Понизили	42,23625
Подтвердили	63,0675

Повысили	7,1975
город Сосновоборск	
Понизили	40,07625
Подтвердили	63,455
Повысили	8,97
МАОУ СОШ № 2 г. Сосновоборска	
Понизили	9,32875
Подтвердили	88,3975
Повысили	2,275

Сводные результаты по 8 классам:

Красноярский край	%
Понизили	30,85
Подтвердили	59,9875
Повысили	9,16375
город Сосновоборск	
Понизили	24,1275
Подтвердили	63,99875
Повысили	11,8775
МАОУ СОШ № 2 г. Сосновоборска	
Понизили	6,2975
Подтвердили	90,735
Повысили	2,9675

ВПР-2024 показали значительное повышение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х и 7-х классах.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Задачи перед учителями:

- Повышать качество образования учащихся через совершенствование современного урока, производя отбор методов, средств, технологий, соответствующих ФГОС, в том числе ФГОС для детей с ОВЗ, изучая и используя передовой опыт коллег.
- Совершенствовать систему мониторинга оценки освоения планируемых результатов и уровня развития метапредметных УУД каждого года обучения, включая детей с ОВЗ.
- Продолжать развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности и создания условий психологического комфорта и здоровьесберегающей среды для учащихся.
- Работать над саморазвитием в области дистанционного обучения, информационных и цифровых технологий.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели чуть увеличились.

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы и школьников с ОВЗ.

Школьный этап

Всего участников-381

Победители- 14

Призеры- 169

Муниципальный этап

Всего участников-95

Победители- 8

Призеры-36

Региональный этап

Ученица 9Г класса Эпова Маргарита приняла участие в 3х олимпиадах и стала призером по биологии, химии, обществознанию.

Ученица 9Г класса Маркова София приняла участие в 2х олимпиадах и стала призером по МХК.

Олимпиада в начальной школе

В начальной школе на муниципальном этапе в олимпиадах по русскому языку, математике, окружающему миру и английскому языку.

Русский язык- 1призер

Математика- 1 призер

Окружающий мир- 1 призер

Английский язык- 4 призера

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	97	40	2	55	44	25	15	4	0
2023	98	38	1	56	50	26	14	9	1
2024	90	42	0	43	35	22	11	0	2

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ СОШ №2 г. Сосновоборска 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Школа № 1» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащённость ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.

4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 69 педагогов. Из них 64 имеют высшее образование и 5 – средне-профессиональное педагогическое. Все педагоги прошли курсовую подготовку по обновленным ФГОС, а также по дополнительной профессиональной программе «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 52 процентов;
- повышенный – 28 процентов;
- высокий – 20 процентов.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	69
– с высшим образованием		2
– высшим педагогическим образованием		62
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		4

Численность (удельный вес) подработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	54/78%
– с высшей		22/32%
– первой		32/46%
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		10/14%
– больше 30 лет		15/22%
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		9/13%
– от 55 лет		15/22%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100/100%

1. В 2024 года аттестацию успешно прошли 10 педагогов:

- 5 на высшую категорию (1 впервые)
- 5 на первую категорию (1 впервые)

3. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал

достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 82 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, более 18 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ СОШ №2 г. Сосновоборска включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МАОУ СОШ №2 г. Сосновоборска для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Школе в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 29 845 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 21 114 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	21 114	15 980
2	Педагогическая	65	27
3	Художественная	7637	1941+1928=3869
4	Справочная	544	466
5	Языковедение, литературоведение	62	29
6	Естественно-научная	228	481
7	Техническая	87	186
8	Общественно-политическая	108	62

Фонд библиотеки комплектуется с учётом потребности в учебной и художественной литературе. Учащиеся обеспечены учебниками, соответствующими требованиям ФГОС, входящими в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 05.11.2024 г. № 769.

Читальный зал библиотеки совмещён с абонементом, рассчитан на 30 мест, имеется компьютер для пользователей с выходом в Интернет.

Библиотечные услуги

- предоставление доступа к информационным ресурсам
- обслуживание пользователей библиотеки на абонементе
- обслуживание пользователей библиотеки в читальном зале
- выполнение библиографических справок и подбор литературы
- предоставление информационных ресурсов на электронных носителях
- проведение устной и наглядной массово-информационной работы
- консультирование и помощь в поиске и выборе книг и материалов

Средний уровень посещаемости библиотеки – 75 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Семизорова А.В. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Прозоров А.В. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ. в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	9
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	6,75
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	7
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	5
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	1
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	6

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагог - психолог	3
Социальный педагог	2
Медицинский работник (по договору с МУЗ ЦГБ г. Сосновоборска)	1

Вывод по разделу: МАОУ СОШ №2 укомплектована педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется в соответствии с планом повышения квалификации с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности.

Информационно-техническое оснащение.

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	109
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	10
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	Да/Да
Наличие медиатеки (есть/нет)	Есть
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	40
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	13
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	13
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	Да

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	5
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1

Кабинет русского языка и литературы	5
Кабинет истории	2
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии (обслуживающий труд, мастерские - 2)	1
Кабинет IT	1
Кабинет «Точка роста»	1
Кабинет английского языка	4
Спортивный зал	1
Кабинет начальных классов	12

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;

- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение Школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования

XI. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1083
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	474
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	525
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	84
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4,25

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	6 (7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	10 (29%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	84 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	69
– с высшим образованием		2
– высшим педагогическим образованием		62
– средним профессиональным образованием		1

– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	54/78%
– с высшей		22/32%
– первой		32/46%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		10/14%
– больше 30 лет		15/22%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		9/13%
– от 55 лет		15/22%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100/100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.1 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14 единиц
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да

– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,8 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что:

- Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.
- Рабочие программы реализуются на всех уровнях и в полном объеме.
- Уровень развития УУД учащихся стабильно средний.
- Не удается добиться значительного повышения показателей качества обучения по школе.
- Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.
- Растет профессионализм учителей-предметников в планировании и проведении уроков в соответствии с требованиями ФГОС;
- Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Педагоги школы объективно оценивают учащихся.
- Снижение результата ГИА-9

В 2025 году перед педагогическим коллективом стоят следующие задачи:

- повышение качества обучения через создание системы индивидуального учёта знаний учащихся с разным уровнем учебных возможностей;
- создание условий для развития детской одаренности через организацию работы урочной, внеурочной и внеклассной деятельности;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов;
- развитие системы наставничества;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2"**
ГОРОДА СОСНОВОБОРСКА, Орлова Марина Николаевна, Директор

21.04.25 10:28 (MSK)

Сертификат BF611B7DDFF8E5D41B3820810242DF89