Рабочая программа построена на концепции образовательной программы школы «Школа здоровья», направленной на выявление и развитие способностей ребенка, создание в учреждении здоровьесберегающей педагогической системы и условий, способствующих качественному обучению, формированию духовного, нравственного, физического здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни. Через содержание предмета технология решаются задачи экологического образования, формирования у учащихся социально значимых компетенции и такие качества личности как ответственность, инициативность, адаптивность к динамично меняющимся условиям жизни, способность к множественным выборам путей решения проблемы. Через содержание предмета формировать у школьников представления об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих, обеспечить их предметной информацией для формирования собственных стратегий, позволяющих сохранять и укреплять здоровье***.*** Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.

**Цели изучения предмета «Технология» на ступени основного общего образования 8 класса:**

* **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
* **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
* **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

**Содержание предмета:**

* Основы ведения домашнего хозяйства
* Культура питания
* Электротехника, электротехнические работы
* Бытовая техника
* Фантазии на тему рукоделия
* Художественная обработка древесины
* Современное производство и профессиональное образование
* Окружающая среда.

Содержание данных разделов позволяет ознакомить учащихся с наиболее распространенными конструкционными материалами, используемыми в промышленности и быту для изготовления различных изделий, их свойствами и технологией обработки, развить способности, позволяющие использовать полученные знания и умения при решении конкретных задач.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Самостоятельные и практические задания творческого характера и темы проектов школьники выбирают по своим интересам и склонностям.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Раздел «Основы ведения домашнего хозяйства»**

**Знать/ понимать**

Экономические функции семьи. Ресурсы семьи. Понятие «домашняя экономика

Источники доходов семьи. Бюджет семьи. Планирование

Штриховой код потребительского товара, правила его расшифровки

**Уметь:**

Описывать источники доходов семьи. Рассчитывать затраты на приобретение необходимых вещей

Расшифровывать штриховые коды, определять качество продуктов питания

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

**полноправного участия в рациональном ведении домашнего хозяйства**

**Раздел «Культура питания»**

**Знать/понимать**

влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека.

**Уметь**

выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определятьдоброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для**:**

**приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; сервировки стола и оформления приготовленных блюд.**

**Раздел «Электротехника. Электротехнические работы**

**Знать/понимать**

назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту.

**Уметь**

объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

**безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов;** оценивания возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определение нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

**Раздел « Фантазии на тему рукоделия»**

**Знать/понимать**

Наиболее распространенные виды рукоделия: вышивка, вязание крючком, лоскутное шитье, батик, мягкая игрушка, аппликация из соломки,

Технология изготовления изделий с использованием различных видов рукоделия

**Уметь:**

Изготавливать декоративные изделия с использованием любого вида рукоделия(по выбору)

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для украшения интерьера оригинальными изделиями, выполненными своими руками**

**Раздел «Художественная обработка древесины»**

**Знать/понимать:**

Варианты обустройства современного интерьера квартиры своими руками

**Уметь:**

Разрабатывать творческий проект оформления квартиры

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для украшения интерьера оригинальными изделиями, выполненными своими руками**

**Раздел «Современное производство и профессиональное образование»**

**Знать/понимать**

сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии.

**Уметь**

находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

**построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.**

**Раздел «Окружающая среда»**

**Знать/понимать**

принципы планировки приусадебных участков,

способы обустройства пришкольного участка,

**Уметь**

создавать переносные цветники, миниатюрные сады, элементы альпийской горки, водоемы; использовать различные виды художественного оформления композиции из ваз, цветников, скульптуры из засохших стволов деревьев.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

озеленения территории с учетом современных тенденций в ландшафтном дизайне.