Рабочая программа построена на концепции образовательной программы школы «Школа здоровья», направленной на выявление и развитие способностей ребенка, создание в учреждении здоровьесберегающей педагогической системы и условий, способствующих качественному обучению, формированию духовного, нравственного, физического здоровья учащихся, формированию здорового образа жизни. Через содержание предмета технология решаются задачи экологического образования, формирования у учащихся социально значимых компетенции и такие качества личности как ответственность, инициативность, адаптивность к динамично меняющимся условиям жизни, способность к множественным выборам путей решения проблемы. Через содержание предмета формировать у школьников представления об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих, обеспечить их предметной информацией для формирования собственных стратегий, позволяющих сохранять и укреплять здоровье. Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.

Цели и Задачи:

● Воспитание трудолюбия. Потребности в труде, уважение к людям труда, заботливого и бережного отношения к общественному достоянию и родной природе;

● Формирование трудовых умений, и навыков технических, технологических, технологических и начальных экологических знаний, необходимых для участия в общественно полезном труде, побуждение к использованию в трудовой деятельности знаний на основании наук;

● Расширение и углубление политехнического кругозора учащихся, ознакомление их с общими научными основами и организационно-экологическими принципами современного производства;

● Ознакомление с отраслями народного хозяйства и массовыми рабочими профессиями, побуждение к сознательному выбору профессии;

● Развитие творческих способностей учащихся в процессе влечения их в конструкторскую деятельность и отношение.

● Подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов бытового труда.

В основу программы положены конструкция технической системы трудового обучения. Характерная ее особенность заключается в формировании технических знаний и трудовых умений, развитие технического мышления и конструкторских способностей школьников в условиях широкого влечения их в труд по изготовлению изделий, имеющих познавательную, политическую значимость, материальную ценность. Полученные учащимися в 1-4 классах при выполнении ручных работ и выращивании растений. В свою очередь содержание трудового обучения в 7 классе является базой для последующей трудовой подготовки.

Основное содержание программы составляют практические работы учащихся, они занимаются 75% учебного времени, остальное время отводится на изучение теоретического материала. Содержание практических работ на уроках трудового обучения в 7 классе направленно на формирование у учащихся общетрудовых умений в процессе обработки материалов и изготовление изделий (из тканей с использованием полуфабрикатов и др.) ручными инструментами, с помощью приспособлений.

**Рабочая программа ориентирована на использование следующих основных и дополнительных учебно-методических пособий:**

для учащихся:

– Симоненко, В. Д. Технология: учебник для учащихся 7 кл. общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский; под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2006.

– Энциклопедия для маленьких джентльменов. – СПб.: ТОО «Динамит», АОЗТ «Золотой век», 1997.

– Викторов, Е. А. Технология: тетрадь для 7 кл. (вариант для мальчиков) / Е. А. Викторов. – Саратов: Лицей, 2000.

Для учителя:

– Боровков, Ю. А. Технический справочник учителя труда: пособие для учителей 4–8 кл. – 2-е изд., перераб. и доп. / Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. – М.: Просвещение, 1980.

– Ворошин, Г. Б. Занятие по трудовому обучению. 7 кл.: обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту: пособие для учителя труда. – 2-е изд., перераб. и доп. / Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло и др.; под ред. Д. А. Тхоржевского. – М.: Просвещение, 1989.

– Рихвк, Э. Обработка древесины в школьных мастерских: книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. – М.: Просвещение, 1984.

– Коваленко, В. И. Объекты труда. 7 кл. Обработка древесины и металла, электротехнические работы: пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Куленёнок. – М.: Просвещение, 1990.

– Программа «Технология». 1–4, 5–11 классы. – М.: Просвещение, 2005.

**Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса**

Учащиеся должны знать:

• что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;

• основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;

• пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;

• особенности межсезонной обработки почвы, способы удобрения почвы;

• о разновидностях посадок и уходе за растениями, способы размножения растений;

• виды пиломатериалов; уметь учитывать их свойства при обработке;

• общее устройство слесарного верстака, уметь пользоваться им при выполнении слесарных операций;

• назначение, устройство и принцип действия простейшего слесарного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для клепки; уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;

• основные виды механизмов по выполняемым ими функциям, а также по используемым в них рабочим частям;

• виды пиломатериалов;

• возможности и использование ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;

• источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;

• технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;

• общее устройство и принцип работы деревообрабатывающих станков токарной группы;

• виды неисправностей вентильных головок и пути их устранения;

• устройство сливного бачка.

уметь:

• рационально организовывать рабочее место и соблюдать правило безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;

• осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, ножовки по металлу) и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей;

• производить простейшую наладку станков (сверлильного, токарного по дереву), выполнять основные ручные и станочные операции;

• читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;

• понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;

• графически изображать основные виды механизмов передач;

• находить необходимую техническую информацию;

• осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;

• читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;

• выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном и токарном станках по дереву;

• выполнять шиповые соединения;

• шлифовать и полировать плоские металлические поверхности;

• владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);

• применить политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

• вести экологически здоровый образ жизни;

• использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач; как источник информации;

• планировать и оформлять интерьер: проводить уборку квартиры, ухаживать за одеждой и обувью, соблюдать гигиену, выражать уважение и заботу членам семьи, принимать гостей и правильно вести себя в гостях;

• проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов.