**УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ ТЕХНОЛОГИЯ.**

**ОБСЛУЖИВАЮЩИЙ ТРУД 7-8 КЛАСС.**

Образовательная область "Технология" - составная часть содержания среднего образования, обеспечивающая учащимся необходимый круг технико-технологических понятий, знаний и умений для полноценного самоопределения и адаптации к современным условиям.

Основным предназначением образовательной области «Технология» является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Выполняя своё предназначение, образовательная область «Технология» вносит существенный вклад в становление целостной личности, гармонично сочетающей в себе потребность к физическому и умственному труду, постоянному самообразованию и cамосовершенствованию.

Предмет «Технология» позволяет синтезировать познавательную и предметно-преобразовательную деятельность.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих

**целей:**

* **формирование** представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
* **освоение**технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
* **формирование** представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
* **овладение**необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
* **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
* **развитие** у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* **формирование** у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
* **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
* профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть реализованы следующие задачи:

* формирование политехнических знаний и экологической культуры;
* привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
* ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
* развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
* обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
* воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
* овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;
* использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

**учебного предмета «Технология»**

Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.

"Технология" - интегративный курс, синтезирующий научные знания из математики, физики, химии, биологии, черчения, изобразительного искусства и показывающий их использование в промышленности, в работе транспорта и других сферах деятельности человека.

В основной школе «Технология» изучается с 5-го по 8-ой класс данной ступени обучения.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Независимо от изучаемых технологий, содержанием программы по направлению «Технология. Обслуживающий труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

* культура, эргономика и эстетика труда;
* получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
* основы черчения, графики, дизайна;
* элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
* знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
* влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
* творческая, проектно-исследовательская деятельность;
* технологическая культура производства;
* история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
* распространённые технологии современного производства.

Базовыми для направления «Технология. Обслуживающий труд» является разделы: «Кулинария», «Основы материаловедения», «Уход за одеждой и обувью. Ремонт одежды», «Рукоделие», «Основы машиноведения», Технология ведения дома», «Творческий проект». В 8 классе ещё два раздела - «Домашняя экономика» и «Здоровье семьи».

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. На всех занятиях рассматриваются вопросы технологии обработки различных материалов, знакомство с их технологическими и потребительскими свойствами, приемы оформления интерьера, приемы художественного рукоделия.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. В качестве приоритетных методов обучения используются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, деловые игры, метод проектирования, контроль и самоконтроль. Изучение материала программы, связанного с практическими работами, предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.

Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

В основу курса технологии 7-8 классов положены такие принципы, как:

1. научности – изучение техники и технологии должно вестись на строго научной основе, чтобы учащимся давались научно достоверные, проверенные практикой знания. Для изучения надо отбирать новейшие достижения науки и техники, передовые методические технологии;
2. связи теории с практикой обучения – при изучении теоритического материала необходимо сохранять его систему и логику. При выполнении трудовых действий опираться на знания и руководствоваться ними;
3. систематичности и последовательности – сообщение учебного материала в строгой последовательности, когда получаемые знания опираются на ранее полученные;
4. доступности и посильности - соответствие заданий по содержанию, объёму, методам выполнения возрасту, уровню подготовки обучающихся, их физическим и познавательным возможностям;
5. сознательности и активности – организация обучения, чтобы школьники могли сознательно и активно овладевать знаниями и методами применения их на практике, чтобы у них развивалась творческая инициативность и самостоятельность в мышлении, труде, речи и формировалось научное мировоззрение;
6. наглядности – опора на занятиях на чувственно-практический опыт школьников;
7. воспитание в обучении – строгое выполнение обучающимися правил техники безопасности, требований культуры труда, норм времени, взаимных обязательств в коллективе и т. д.
8. дидактической спирали - вначале общее знакомство с понятием с учетом имеющегося опыта обучаемых, затем его последующее развитие и обогащение: от простого к сложному;
9. развивающего обучения - активизация мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы.
10. учёта индивидуальных особенностей учащихся - ориентация обучения и воспитания на развитие природных задатков, творческого мышления;
11. сохранения здоровья учащихся - применение здравоохранительных технологий на всех этапах обучения.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

**Методы и формы обучения:**

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках технологии целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения:

* ***перспективные****(словесные, наглядные, практические)*;
* ***логические:****(индуктивные и дедуктивные)* логическое изложение и восприятие учебного материала учеником;
* ***гностический:****объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский.* (Проектное задание);
* ***кибернетический:****управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью;*
* ***контроля и самоконтроля*** (устный, письменный);
* ***Стимулирования и мотивации;***
* ***Самостоятельной учебной деятельности;***
* ***Фронтальная форма*** обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учеником;
* ***Групповая форма***обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся;
* ***Индивидуальная работа***в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

**Формы контроля**

* ***Текущий контроль*** проводится систематически на каждом уроке и позволяет выявить степень усвоения изученного учебного материала. Он проводится в форме индивидуального и фронтального опроса, работы по карточкам. Большое внимание уделяется практическим работам.
* ***Тематический контроль*** осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме тестирования, выполнения творческой работы;
* ***Итоговый контроль*** осуществляется по завершении учебного материала за год в форме тестирования, творческой работы.

**Виды контроля:**

самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания – главная составляющая учебного процесса.

**Межпредметные связи:**

математика, черчение, химия, биология, ИЗО, история, экономика.

**Формы организации учебной деятельности**

Для того, чтобы реализовать содержания учебного материала, используются следующие формы организации учебной деятельности: урок, кружок по учебному предмету «технология», внеклассная работа (олимпиада, конкурсные работы). Причем на всех формах обучения может складываться индивидуальная, парная, групповая, коллективная система обучения.

Данные формы работы повышают эффективность работы ученика, закрепляют и развивают общеучебные навыки и умения самостоятельной работы, активизируют познавательную деятельность, формирует у обучающихся системные знания и личностные качества, повышают качество знаний. На уроках применяются разнообразные обучающие методы, что делает процесс обучения более интересным, позволяет экономить время, дает возможность больше уделить внимания на выработку навыков.

**Педагогический контроль**

Педагогический контроль и оценивание достижений обучающимися предметных и метапредметных результатов проводятся по следующей системе:

1. Этап урока
2. Требования
3. Виды контроля
4. Формы контроля

**Методы контроля**

1. Организационный этап
2. Усвоение новых знаний
3. Практическая работа
4. Закрепление

Личностные, предварительный, итоговый

1. Коррекция

Фронтальная, индивидуальная

1. Тестирование, беседа, наблюдение, повторные тесты, индивидуальные консультации.
2. Проверка Д/З, Организационный этап,
3. Этап усвоение новых знаний,
4. Закрепление
5. Практическая работа
6. Метапредметные
7. Предварительный
8. Текущий
9. Итоговый
10. Групповая

Диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование, беседа, работа с карточками, письменная проверка, практическая работы, изучение нового материала

Предметные в сфере:

А) познавательной

Предварительный, текущий, итоговый, оперативный, фронтальный, индивидуальный, кроссворд, викторина, тестирование, беседа, наблюдение, демонстрация, практическая работа.

Б) мотивационной

Предварительный, индивидуальный, кроссворд, викторина, ребусы, беседа.

В) трудовой деятельности

Предварительный, текущий, итоговый, групповая, тестирование, беседа, наблюдение, представление продукта, практическая работа

Г) Физиолого-психологической деятельности

Текущий, индивидуальная, диагностические задания: опросы, практические работы, беседа

Д) Эстетической

Предварительная, итоговая, индивидуальная, групповая, тестирование, наблюдение, представление продукта,

Е) коммуникативной

Предварительная, итоговая, групповая, беседа, представление продукта

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.**

**Личностные образовательные результаты**

Основные личностные образовательные результаты, достигаемые в процессе подготовки школьников в области технологии, направление «Обслуживающий труд», включают:

* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* овладение элементами организации умственного и физического труда;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом,
* самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
* развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
* осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
* умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
* осознание ответственности за качество результатов труда;
* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
* овладение алгоритмами и методами решения технологических задач;
* самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
* формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
* бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные результаты**

Основные метапредметные образовательные результаты, достигаемые в процессе подготовки школьников в области технологии, направление «Обслуживающий труд», включают:

* планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
* определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* комбинирование известных алгоритмов технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
* проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
* самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
* виртуальное и натурное моделирование технологических процессов объектов;
* приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
* выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
* использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
* диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
* применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
* применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
* соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.
* соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;

**Предметные результаты**

Основные предметные образовательные результаты, достигаемые в процессе подготовки школьников в области технологии, направление «Обслуживающий труд», включают:

1. *В познавательной сфере:*

* рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
* оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
* ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
* классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
* распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
* владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;
* владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

1. *В трудовой сфере:*

* планирование технологического процесса и процесса труда;
* подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
* проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
* подбор и применение инструментов.приборов и оборудования в технологических процессах с учетом требований технологии, материально-энергетических ресурсов и областей их применения;
* проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
* соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
* обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
* выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
* контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
* выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
* документирование результатов труда и проектной деятельности;
* расчет себестоимости продукта труда;
* экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

1. *В мотивационной сфере:*

* оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
* оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
* выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
* наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

1. *В эстетической сфере:*
   * дизайнерское проектирование технического изделия;
   * моделирование художественного оформления объекта труда;
   * разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;
   * эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
   * опрятное содержание рабочей одежды.

*5. В коммуникативной сфере:*

* формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
* выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
* оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
* публичная презентация и защита проекта технического изделия;
* разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
* потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.
  1. *В психофизической сфере*
* развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;
* достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
* соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
* сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.**

**7 класс**

**Раздел 1. Кулинария.**

Основные теоретические сведения

Физиология питания.

Мясо и мясные продукты. Механическая и тепловая обработка мяса.

Кисло-молочные продукты и блюда из них.

Мучные изделия. Приготовление изделий из пресного теста.

Фрукты и ягоды. Сладкие блюда.

Заготовка продуктов. Домашнее консервирование. Стерилизованные консервы.

Приготовление обеда в походных условиях.

Практические работы

Определение свежести мяса органолептическим методом. Первичная и тепловая обработка продуктов. Определение готовности блюда.

Приготовление сырников из творога.

Приготовление печенья.

Приготовление яблочного мусса.

**Раздел 2. Материаловедение.**

Основные теоретические сведения

Химические волокна. Свойства химических волокон и тканей из них. Нетканые материалы из химических волокон. Уход за одеждой из химических волокон.

Практические работы

Изучение свойств тканей из искусственных волокон.

Определение раппорта в сложных переплетениях.

**Раздел 3. Конструирование и моделирование плечевых изделий.**

Основные теоретические сведения

Силуэт и стиль в одежде. Требования, предъявляемые к одежде.

Снятие мерок для построения основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Построение основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

Моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек или журнала мод.

Практические работы

Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом в масштабе 1:4 по своим меркам. Выбор модели плечевого изделия в зависимости от особенностей фигуры.

Эскизная разработка модели швейного изделия. Выполнение эскизов одежды в определённом стиле.

**Раздел 4. Швейная машина.**

Основные теоретические сведения

Применение зигзагообразной строчки. Приспособления к швейной машине.

Машинные швы.

Практические работы

Разборка и сборка челнока универсальной швейной машины. Обработка срезов зигзагообразной строчкой. Применение зигзагообразной строчки для художественного оформления изделий. Изготовление образцов машинных швов.

**Раздел 5. Декоративно-прикладное творчество. Вязание крючком.**

Основные теоретические сведения

Инструменты и материалы для вязания крючком.

Основные виды петель. Вязание полотна. Вязание по кругу.

Практические работы

Выполнение образцов вязания крючком. Работа со схемами узоров.

**Раздел 6. Технологии ведения дома, интерьер жилого помещения.**

Основные теоретические сведения

Роль комнатных растений в жизни человека. Уход за комнатными растениями.

Разновидности комнатных растений. Комнатные растения в интерьере квартиры.

Практические работы

Подбор и посадка декоративных комнатных растений.

Оформление интерьера декоративными растениями.

**Раздел 7. Красота и здоровье (4 часа)**

Основные теоретические сведения

Подросток и косметика. Гигиена лица. Уход за волосами.

Практические работы

Подбор причёски в зависимости от формы лица.

**Раздел 8. Учебная проектная деятельность.**

Основные теоретические сведения

Аналитический этап. Технологический этап. Контрольный этап.

Практические работы

Изготовление изделий декоративно-прикладного искусства для украшения интерьера с использованием технологий одного или нескольких промыслов.

**8 класс**

**Раздел 1. Семейная экономика**

Основные теоретические сведения

Семья как экономическая ячейка общества. Предпринимательство в семье. Потребности семьи. Информация о товарах. Торговые символы, этикетки и штрихкод. Бюджет семьи. Доходная и расходная части бюджета. Сбережения. Личный бюджет. Менеджмент в домашней экономике. Маркетинг в домашней экономике. Экономика приусадебного участка.

Практические работы

Описание ресурсов своей семьи, выявление возможностей их увеличения. Составление перечня товаров и услуг, которые может производить ваша семья. Определение положительных и отрицательных качеств 2-3 приобретённых вами вещей. Разработка предложений по экономии тепловой и электрической энергии в быту. Разработка рекламы на производимый в семейном хозяйстве предполагаемый товар. Определение страны - изготовителя товара по штриховому коду. Расчёт стоимости продукции садового и огородного участков.

**Раздел 2. Домашнее питание**

Основные теоретические сведения

Пищевой рацион. Принципы рационального питания.

Резервы экономии времени на кухне. НОТ.

Традиции русской кухни. Блюда русской кухни. Оформление блюд русской кухни.

Практические работы

Решение ситуационных задач «Научная организация труда на кухне».

Составление меню дневного рациона с учётом энергетической ценности продуктов.

Оформление буклета «Любимое блюдо русской кухни нашей семьи».

**Раздел 3. Художественная обработка материалов**

Основные теоретические сведения

Ассортимент изделий, выполняемых в технике вязания на спицах и крючком. Материалы и инструменты для вязания. Характеристика шерстяных, пуховых, хлопчатобумажных и шелковых нитей. Условные обозначения, применяемые при вязании на спицах и крючком.

Практические работы

Подбор спиц и крючка в зависимости от качества и толщины нити. Вязание на двух и пяти спицах. Выполнение простых петель различными способами. Убавление, прибавление петель. Соединение петель по лицевой и изнаночной стороне. Вязание двумя нитками разного цвета.

Выполнение образцов и изделий в технике вязания на спицах и крючком.

**Раздел 4. Конструирование швейного изделия**

Основные теоретические сведения

Классификация современной одежды.

Средства композиции одежды. Стили в одежде.

Проектирование плечевого изделия.

Практические работы

Построение чертежа основы выкройки цельнокроеного платья.

**Раздел 5. Творческий проект**

Основные теоретические сведения

Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Тематика творческих проектов и этапы их выполнения. Организационно-подготовительный этап (выбор темы проекта и его обсуждение, обоснование выбора, разработка эскиза изделия, подбор материалов).

Конструирование базовой модели. Моделирование, изготовление изделия. Экологическая и экономическая оценка.

Критерии оценки работ и выполнение рекламного проспекта изделия. Защита проекта.

Практические работы

Изготовление изделий декоративно-прикладного искусства с использованием технологий одного или нескольких промыслов.

**Раздел 6. Здоровье семьи**

Основные теоретические сведения

Несчастные случаи и меры предосторожности при выполнении домашней работы. Домашняя аптечка. Применение медикаментов в домашних условиях. Средства наблюдения за состоянием больного. Первая медицинская помощь при кровотечениях и травмах.

Практические работы

Наложение жгута и повязки при кровотечении. Наложение шин при переломе конечностей.

**Раздел 7. Дом, в котором мы живём**

Основные теоретические сведения

Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Инструменты для ремонтно-отделочных работ.

Подготовка поверхностей стен помещений под окраску или оклейку*.* Технология нанесения на подготовленные поверхности водорастворимых красок, наклейка обоев, пленок, плинтусов, элементов декоративных украшений.

Соблюдение правил безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ. Применение индивидуальных средств защиты и гигиены. Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ.

Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических и ремонтно-отделочных работ.

Практические работы

Выполнение эскиза жилой комнаты (гостиной, спальни). Подбор строительно-отделочных материалов по каталогам и интернету. Определение гармоничного соответствия вида плинтусов, карнизов и др. стилю интерьера.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

**7 класс**

**Примерные темы, раскрывающие основное содержание программы, и число часов, отводимых на каждую тему**

**Основное содержание по темам**

**Характеристика деятельности ученика**

**Тема 1. Кулинария** **(16часов)**

Влияние технологий обработки пищевых продуктов на здоровье человека. Источники и пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека. Способы профилактики инфекций.

Кулинарная обработка продуктов. Виды мясного сырья, сроки и способы хранения мяса и мясных продуктов, способы определения их качества. Способы термической обработки мяса. Условия и сроки хранения полуфабрикатов и готовой продукции. Приготовление блюд из мяса.

Значение кисломолочных продуктов в питании человека и их ассортимент.

Значение блюд из теста в питании человека. Виды теста и изделия из него. Первичная обработка муки. Рецептура и технология приготовления теста и блюд из него с различными видами разрыхлителей.

Группы фруктов. Значение заготовки овощей и фруктов на зиму, условия сохранения в них витаминов и условия хранения. Виды консервирования. Соблюдение санитарно-гигиенических правил и требований при консервировании.

Расчёт количества и состава продуктов для похода. Обеспечение сохранности продуктов. Посуда для приготовления пищи в походных условиях. Способы разогрева и приготовления пищи в походных условиях. Природные источники воды. Соблюдение мер пожарной безопасности.

*Аналитическая деятельность:*

иметь представление о

источниках и путях проникновения болезнетворных микроорганизмов в организм человека и мерах профилактики;

правилах санитарии, гигиены, безопасной работы с колющим и режущим инструментом, с электрооборудованием, электронагрева-тельными приборами;

ознакомиться с:

санитарными условиями первичной обработки мяса, правилами выполнения тепловой обработки;

требованиями к качеству готовых блюд, правилами подачи готовых блюд к столу;

общими сведениями о роли кисломолоч-ных продуктов в питании человека, об их ассортименте и условиях их хранения;

классифицировать виды теста и изделия из него;

понимать значение фруктов и ягод в питании человека и необходимость сохранения в них витаминов в процессе хранения; ознакомиться с технологическими процессами, применяемыми при консервировании, способами хранения готовых консервов.

*Практическая деятельность:*

организовывать рабочее место;

определять доброкачественность продуктов;

подбирать необходимое оборудование, инвентарь и приспособления для выполнения кулинарных работ;

владеть приёмами первичной и тепловой обработки мяса, фруктов и технологией приготовления блюд из них;

приготавливать тесто и начинки;

соблюдать правила безопасной работы;

оформлять готовые блюда и сервировать стол.

**Тема 2. Материаловедение** **(2 часов)**

Классификация волокон. Процесс получения химических волокон, их свойства.

Прокладочные, утепляющие материалы, их назначение.

Виды, режимы стирки, глаженья, чистки, применяемые к изделиям, изготовленным из синтетических и искусственных тканей. Символы по уходу за изделием, изображённые на маркировочных лентах.

*Аналитическая деятельность:*

сравнивать характеристики свойств тканей из синтетических и искусственных волокон;

понимать назначение нетканых материалов;

читать символы по уходу за изделием, изображённые на маркировочных лентах;

*Практическая деятельность*:

определять виды тканей по изученным свойствам;

распознавать нетканые материалы;

ухаживать за одеждой из химических волокон, учитывая маркировку символов.

**Тема 3. Конструирование и моделирование плечевых изделий. Технология изготовления плечевого изделия.** **(18 часов)**

История моды. Понятия силуэт и стиль. Современные направления моды в одежде. Выбор индивидуального стиля в одежде.

Требования предъявляемые к одежде.

Виды и характеристика лёгкой женской одежды.

Измерение параметров фигуры человека для конструирования плечевого изделия. Мерки для построения основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом, их условные обозначения. Прибавки на свободное облегание.

Последовательность построения основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

Моделирование. Основные элементы композиции костюма. Зрительные иллюзии в одежде.

*Аналитическая деятельность:*

давать определения силуэта и стиля в одежде;

характеризовать стили в одежде;

определять эксплуатационные, гигиенические, экономические и эстетические требования к одежде;

приводить примеры и характеризовать виды плечевой одежды;

различать и характеризовать виды отделки, применяемые при изготовлении женской плечевой одежды;

ориентироваться в современных направлениях моды в одежде;

понимать назначение и обозначение мерок, необходимых для построения основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом;

ознакомиться со способами моделирования плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

*Практическая деятельность:*

делать эскизы плечевых изделий;

определять стиль плечевой одежды;

снимать и записывать с обозначениями мерки, необходимые для построения основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом;

строить базисный чертёж М 1:4, используя инструменты;

читать чертёж плечевого изделия;

моделировать на основе базисного чертежа новые плечевые изделия.

**Тема 4. Швейная машина (4 часов)**

Применение зигзагообразной строчки: обмётывание срезов, выполнение аппликации. Технология выполнения аппликации.

Приспособления к швейной машине. Обмётывание петель. Пришивание пуговиц. Подшивание потайным швом. Штопка.

Классификация машинных швов, их назначение и конструкция, условное графическое изображение, технология выполнения.

*Аналитическая деятельность:*объяснять назначение зигзагообразной строчки и особенности обмётывания толстых и тонких тканей;

давать определение аппликации и иметь представление о технологии её выполнения;

различать приспособления к швейной машине в зависимости от выполняемых операций;

читать условные изображения машинных швов.

*Практическая деятельность:*

применять приспособления к швейной машине;

выполнять образцы машинных швов в зависимости от изделия с учётом ткани, иглы, ниток;

**Тема 5. Декоративно-прикладное творчество. Вязание крючком.** **(8 часов)**

Краткие сведения из истории старинного рукоде-лия. Изделия, связанные крючком в современной моде.

Инструменты и материалы для вязания крючком.

Подготовка материалов к работе.

Основные виды петель. Приемы вязания основных петель.

Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Чтение схем вязания.

Выбор крючка в зависимости от ниток и узора. Раппорт узора и его запись.

Правила безопасной работы при выполнении работ по рукоделию.

*Аналитическая деятельность:*

ознакомиться с видами крючков, ниток и пряжи, используемыми при вязании;

правилами подготовки пряжи к вязанию;

основными видами петель и их

способами вывязывания; понимать условные обозначения петель;

*Практическая деятельность:*

подготавливать к работе инструменты и материалы;

соблюдать правила безопасной работы с инструментами;

использовать правила подбора материалов и инструментов в зависимости от вида изготавливаемого изделия;

вязать крючком основные виды петель и определять их по внешнему виду;

читать схемы вязания;

вязать полотно по кругу разными способами.

**Тема 6. Технологии ведения дома, интерьер жилого помещения.**

**(4 часов)**

Роль комнатных растений в интерьере, их влияние на микроклимат помещения.

История формирования правил содержания растений в закрытых помещениях.

Уход за комнатными растениями. Почвенные смеси, полив комнатных растений, пересадка, способы размножения, ёмкости для высадки комнатных растений.

Приёмы и возможности размещения комнатных растений в помещении.

*Аналитическая деятельность:*

ознакомиться с видами и группами комнатных растений, различать и характеризовать их;

понимать роль комнатных растений в жизни человека, их влияние на микроклимат помещения;

иметь представление о приёмах размещения комнатных растений в помещении.

*Практическая деятельность:*

осуществлять уход за комнатными растениями;

составлять почвенные смеси и

выполнять пересадку и перевалку комнатных растений;

размещать их в жилой комнате с помощью различных приёмов.

**Тема 7. Красота и здоровье (2 часов)**

Роль внешнего вида в создании своего облика. Санитарно-гигиенические требования к предметам и средствам ухода за кожей и волосами.

Виды косметики. Подбор средств и способы ухода за кожей лица.

Определение типа кожи.

Использование макияжа для современной девушки. Профессия врача-косметолога.

Волосы и уход за ними. Основные приемы по уходу за волосами. Требования к причёске школьницы. Форма лица и подбор причесок.

*Аналитическая деятельность:*

иметь представление о:

роли внешнего вида в создании своего облика;

типах кожи и формах лица;

видах макияжа;

ознакомиться с основными этапами ухода за кожей лица и волосами;

называть косметические средства и объяснять их назначение;

*Практическая деятельность:*

использовать гигиеническую косметику по назначению;

ухаживать за своими волосами;

подбирать прическу к своему лицу.

**Тема 8. Учебная проектная деятельность.**

**(14 часов)**

Описание проблемной ситуации. Выдвижение идей. Выбор модели. Выполнение эскиза модели.

Технологический этап проектирования.

Критерии оценки качества изделия.

Презентация творческого проекта.

*Аналитическая деятельность:*

ознакомиться с целью учебной проектной деятельности и способами её достижения;

анализировать различные варианты моделей изделия, материалы и оборудование для изготовления, способы изготовления;

составлять доклад для защиты творческого проекта и защищать творческий проект.

*Практическая деятельность:*

организовывать рабочее место с соблюдением санитарно-гигиенических требований и правил безопасности труда;

выполнять творческий проект по выбранной теме, соблюдая этапы;

оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту; подготавливать электронную презентацию проекта.

***Резерв учебного времени в 7 классе: 2 часа***

**8 класс**

**Примерные темы, раскрывающие основное содержание программы, и число часов, отводимых на каждую тему**

**Основное содержание по темам**

**Характеристика деятельности ученика**

**Тема 1.**

**Семейная экономика(4 часов)**

Экономические функции семьи. Экономические связи семьи с другими семьями, предприятиями, государством, обществом. Семейное хозяйство, его составляющие. Цели и задачи домашней экономики. Ресурсы семьи. Предпринимательская деятельность. Бизнес. Виды бизнеса. Прибыль. Виды семейной предпринимательской деятельности. Виды потребностей. Иерархия человеческих потребностей. Классификация вещей с целью покупки. Анализ покупки. Правила покупки. Очередность покупки. Свойства товаров. Торговые символы, этикетки и штрих код. Понятие о бюджете семьи. Структура семейного бюджета. Источники дохода бюджета семьи. Виды расходов, Обязательные платежи. Банк. Ценные бумаги. Дивиденд. Накопления (сбережения). Способы сбережения денежных средств семьи. Классификация расходов. Постоянные расходы. Переменные расходы. Непредвиденные расходы. Понятие менеджмента и маркетинга, их значение в домашней экономике. Приусадебный участок. Экологически чистая продукция, себестоимость продукции.

*Аналитическая деятельность:*

ознакомиться:

с общими правилами ведения домашнего хозяйства; составляющими семейного бюджета, источниками его доходной и расходной частей, возможностями рационального использования средств и путями их увеличения;

понимать:

роль членов семьи в формировании семейного бюджета, экономическую взаимосвязь семьи с разными структурами общества; необходимость производства товаров и услуг как условие жизни общества в целом и каждого его члена;

ознакомиться с понятиями менеджмента и маркетинга, их значение в домашней экономике;

изучать конъюнктуру рынка.

*Практическая деятельность:*

анализировать семейный бюджет;

определять промежуточный минимум семьи;

овладеть элементами семейного маркетинга и менеджмента; выдвигать деловые идеи; анализировать рекламу потребительских товаров; осуществлять самоанализ своей семейной экономической деятельности; использовать компьютер и средства информации в организации домашней хозяйственной деятельности.

**Тема 2.**

**Домашнее питание** **(7часов)**

Пищевой рацион.

Рациональное питание. Энергетическая ценность продуктов.

Резервы экономии времени на кухне.

История и самобытность русской кухни. Древнерусская кухня. Обрядовая кулинария.Гостеприимство – национальная черта русского народа.

Традиции русского стола. Блюда русской кухни.

*Аналитическая деятельность:*

ознакомиться с правилами рационального питания;

изучить правила научной организации труда для сокращения времени пребывания на кухне;

понимать зависимость пищевого рациона человека от его возраста, физических нагрузок и энергетической ценности продуктов;

рассказывать об истории русской кухни;

называть традиционные и обрядовые блюда русской кухни.

*Практическая деятельность:*

решать ситуационные задачи по организации домашнего труда;

подбирать продукты для составления пищевого рациона, учитывая правила рационального питания;

планировать расположение кухонного оборудования.

**Тема 3. Художественная обработка материалов** **(8 часов)**

Вязание на спицах и крючком.

Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладное творчество. Разновидности рукоделий. Художественные ремёсла родного края.

История вязания. Материалы и инструменты для вязания. Характеристика нитей, подбор спиц и крючков

Выбор изделия для изготовления с учётом умений и навыков учащихся. Изготовление изделий в технике вязания на спицах и крючком. Правила ухода за вязаным изделием.

*Аналитическая деятельность:*

иметь представление о различных видах декоративно-прикладного искусства;

читать схемы и выделять раппорт рисунка;

*Практическая деятельность*:

соблюдать правила безопасной работы с инструментами;

вывязывать узоры по схеме;

использовать правила подбора спиц и крючка по толщине, технику выполнения петель различными способами;

правильно ухаживать за вязаным изделием

**Тема 4**. **Конструирование швейных изделий** **(2 часа)**

Мода. Направления в совре-менной моде. Классификация современной одежды. Отделка лёгкой одежды. Аксессуары.

Средства композиции одежды. Стили в одежде. Художествен-ное конструирование и модели-рование. Проектирование плечевого изделия. Мерки для построения чертежа основы выкройки цельнокроеного платья.

*Аналитическая деятельность:*

объяснять понятие «мода»;

иметь представление о современной моде и её основных направлениях;

ознакомиться со стилями в одежде, средствами композиции и видами отделки лёгкой одежды.

*Практическая деятельность:*

строить чертёж основы выкройки цельнокроеного платья в М 1:4; выполнять эскизы одежды.

**Тема 5. Творческий проект ( 9 часов)**

Проектирование. Составляющие проектирования. Аргументированность проекта. Логические операции проекта.

Объект проектирования. Клаузура. Организация рабочего места. Оборудование и приспособления для различных видов работ, составление последовательности выполнения. Поиск сведений в различных источниках.

Пояснительная записка. Содержание проекта. Критерии оценки проекта.

*Аналитическая деятельность:*

ознакомиться с примерами творческих проектов восьмиклассников;

определять цель и задачи проектной деятельности, изучать этапы выполнения проекта;

составлять доклад для защиты творческого проекта и защищать творческий проект.

*Практическая деятельность:*

выполнять творческий проект по выбранной теме;

оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту;

подготавливать электронную презентацию проекта.

**Тема 6.** **Здоровье семьи** **(2 часа)**

Причины несчастных случаев в быту. Соблюдение правил безопасности при выполнении домашней работы. Несчастные случаи с детьми. Содержание и хранение домашней аптечки, основные правила её составления. Применение медикаментов в домашних условиях. Средства наблюдения за состоянием больного. Виды кровотечений. Виды травм. Первая медицинская помощь при кровотечениях и травмах.

*Аналитическая деятельность:*

ознакомиться с:

причинами несчастных случаев, происходящих в быту;

правилами составления и хранения домашней аптечки;

средствами наблюдения за состоянием больного;

перечислять группы медикаментов и вспомогательные средства, входящие в состав домашней аптечки;

характеризовать виды кровотечений, различать их по признакам;

называть виды травм.

*Практическая деятельность:*

соблюдать правила безопасной работы в быту;

составлять и правильно хранить домашнюю аптечку;

определять годность медицинских препаратов, использовать их по назначению;

оказывать первую медицинскую помощь при кровотечениях и травмах.

**Тема 7.** **Дом, в котором мы живём (2 часа)**

Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Инструменты для ремонтно-отделочных работ.

Подготовка поверхностей стен помещений под окраску или оклейку*.* Технология нанесения на подготовленные поверхности водорастворимых красок, наклейка обоев, пленок, плинтусов, элементов декоративных украшений.

Применение индивидуальных средств защиты и гигиены. Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ.

*Аналитическая деятельность:*

ознакомиться:

с видами ремонтных и отделочных работ жилых помещений, технологией их выполнения;

иметь представление о декоративном оформлении пола, стен, потолка, видах отделки, используемых материалах и инструментах.

*Практическая деятельность:*

соблюдать правила безопасности труда при выполнении ремонтно-отделочных работ,санитарно-гигиенические требования к помещениям;

находить в интернете сведения об отделочных материалах и дизайне;

выполнять эскиз жилой комнаты (по выбору учащегося);

**ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе основногообщего образования являются:

* определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов;
* комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
* творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения;
* самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
* приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов;
* отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
* использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
* владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками;
* объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА.**

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов. Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы. Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «Выпускник научится …». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития). Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «Выпускник получит возможность научиться …». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

**7 класс**

**Раздел Кулинария.**

**Выпускник научится:**

понимать полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты;

определять источники и предотвращать пути проникновения болезнетворных микробов в организм человека;

проводить профилактическую работу и оказывать первую помощь при пищевых отравлениях;

пользоваться кухонным инвентарём, приспособлениями, электробытовыми приборами и машинами, соблюдая санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы при выполнении кулинарных работ;

использовать бытовую технику для повышения производительности домашнего труда;

соблюдать санитарные условия первичной обработки и правила тепловой обработки при приготовлении блюд из мяса и мясных продуктов;

приготавливать пресное тесто, изделия и блюда из него;

проводить первичную обработку фруктов и ягод, приготавливать десерты;

приготавливать пищу в походных условиях, соблюдая меры противопожарной безопасности.

Ученик получит возможность научиться:

оформлять готовые блюда и сервировать стол;

выпекать и украшать изделия из теста;

выполнять эскизы художественного оформления праздничных пирогов, тортов, пирожных.

**Раздел Материаловедение.**

**Выпускник научится:**

различать ткани из химических волокон по характерным свойствам;

распознавать нетканые материалы;

ухаживать за одеждой из химических волокон, используя современные моющие средства, режимы стирки и учитывая маркировку символов.

**Раздел Конструирование и моделирование плечевых изделий.**

**Выпускник научится:**

различать силуэты и стили в одежде;

характеризовать изделия ассортимента лёгкой женской одежды;

снимать и записывать мерки;

читать и строить чертёж плечевого изделия с цельнокроеным рукавом;

моделировать фасоны плечевого изделия, внося изменения в базовую выкройку с учётом особенностей телосложения;

Ученик получит возможность научиться:

учитывать эксплуатационные, гигиенические, экономические и эстетические требования при покупке и пошиве одежды;

работать с журналами мод;

разрабатывать эскиз модели швейного изделия в определённом стиле;

**Раздел Швейная машина.**

**Выпускник научится:**

выполнять образцы обработки срезов зигзагообразной строчкой различной ширины;

устанавливать приспособления к швейной машине;

выполнять машинные швы: настрочной, расстрочной, двойной, запошивочный, обтачной, окантовочный;

соблюдать правила безопасной работы на универсальной швейной машине.

Ученик получит возможность научиться:

применять зигзагообразную строчку для художественного оформления изделий;

с помощью приспособлений к швейной машине обмётывать петли, пришивать пуговицы, подшивать потайным швом;

**Раздел Декоративно-прикладное творчество. Вязание крючком.**

**Выпускник научится:**

выбирать крючок в зависимости от ниток и узора, держать его правильно в руке;

вывязывать основные виды петель;

вязать рядами и по кругу;

закреплять нить по окончании работы;

читать схему узора.

Ученик получит возможность научиться:

вязать изделие крючком для оформления интерьера;

пользоваться различными источниками для выбора изделия;

зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия

**Раздел Технологии ведения дома, интерьер жилого помещения.**

**Выпускник научится:**

готовить почвенные смеси, выращивать, размножать, пересаживать комнатные растения и размещать их в жилой комнате с помощью различных приёмов для улучшения микроклимата и украшения интерьера.

Ученик получит возможность научиться:

создавать эскизы «Комнатные растения в интерьере»;

выполнять мультимедийную презентацию «Комнатные растения в моем доме»;

писать сочинение в стиле «эссе» «Моё любимое комнатное растение»;

зарисовывать и фотографировать комнатные растения.

**Раздел Красота и здоровье.**

**Выпускник научится:**

выполнять основные процедуры по уходу за кожей лица и волосами;

подбирать прическу к своему лицу;

Ученик получит возможность научиться:

**Раздел Учебная проектная деятельность.**

**Выпускник научится:**

организовывать рабочее место с соблюдением санитарно-гигиенических требований и правил безопасности труда;

планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, последовательность технологических операций, сущность итогового продукта или желаемого результата;

искать и находить пути для решения проблемных ситуаций;

Ученик получит возможность научиться:

развивать творческие способности и достигать высоких результатов в преобразующей творческой деятельности;

давать оценку качеству готового изделия.

**8 класс**

**Раздел Семейная экономика**

**Выпускник научится:**

основным элементам предпринимательской деятельности в семье, рациональному ведению домашнего хозяйства;

планировать семейный бюджет;

классифицировать покупки по признаку рациональной потребности;

подбирать современные товары для дома с учётом потребностей и доходов семьи на основе рекламной информации;

анализировать положительные и отрицательные стороны товара;

осуществлять анализ семейной экономической деятельности, проявлять предпринимательскую инициативу.

Ученик получит возможность научиться:

получать необходимую информацию о приобретаемом товаре из технической документации, прилагаемой к изделию (инструкция, паспорт, вкладыш, маркировка, этикетка, штрихкод).

**Раздел Домашнее питание**

**Выпускник научится:**

экономить время пребывания не кухне, правильно организовывая своё рабочее место и используя приёмы научной организации труда;

составлять меню дневного рациона с учётом энергетической ценности продуктов и суточной нормой потребления;

готовитьи оформлять традиционные блюда русской кухни.

Ученик получит возможность:

ознакомиться с обрядовой кулинарией русской кухни.

**Раздел Художественная обработка материалов**

**Выпускник научится:**

соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами;

планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;

изготавливать образцы вязания крючком и спицами;

ухаживать за вязаными изделиями.

Ученик получит возможность:

выполнять виды художественной обработки материалов с учётом региональных условий и традиций.

**Раздел Конструирование швейных изделий**

**Выпускник научится:**

определять стили лёгкой женской одежды;

подбирать фасон лёгкой женской одежды с учётом фигуры человека;

строить чертёж основы выкройки цельнокроеного платья в М 1:4;

Ученик получит возможность:

развивать пространственное мышление и творческие способности4

конструировать изделие с учётом требований дизайна.

**Раздел Творческий проект**

**Выпускник научится:**

рационально организовывать своё рабочее место, соблюдать правила техники безопасности;

находить и использовать информацию из различных источников, включая интернет-ресурсы для преобразовательной деятельности;

составлять или выбирать технологическую последовательность изготовления изделия в зависимости от предъявляемых к нему технико-технологических требований и существующих условий;

изготавливать изделие по схеме, чертежу, эскизу и контролировать его качество.

планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Ученик получит возможность научиться:

организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

**Раздел Здоровье семьи**

**Выпускник научится:**

соблюдать правила безопасности при выполнении домашней работы;

составлять домашнюю аптечку;

наблюдать за состоянием больного;

оказывать первую медицинскую помощь при кровотечениях и травмах.

Ученик получит возможность:

познакомиться с домашними средствами по уходу за больным.

**Раздел Дом, в котором мы живём**

**Выпускник научится:**

подбирать строительно-отделочные материалы и инструменты для выполнения ремонтно-отделочных работ;

определять объём ремонтных работ и количество необходимых материалов и перечень инструментов;

выполнять простые ремонтно-отделочные работы.

Ученик получит возможность:

подбирать виды плинтусов, карнизов и др. гармонично и соответственно стилю интерьера.